



# **RENOVACIÓN DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN**

**CEIP JUAN DE LA COSA, SANTOÑA**

**CURSO 2023-2027**

# ÍNDICE



## INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN  
NORMATIVA



## CANDIDATURA

DIRECCIÓN: TATIANA RODRÍGUEZ JORIS  
JEFATURA DE ESTUDIOS: M<sup>a</sup> PAZ BOLLAIN LÓPEZ  
SECRETARÍA: DIANA SÁNCHEZ RUIZ



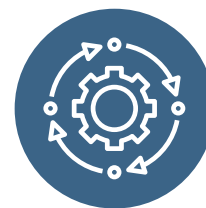
## REALIDAD ESCOLAR

CONTEXTO  
CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO  
RECURSOS HUMANOS



## ANÁLISIS

DAFO  
VALORACIÓN  
LOGROS  
DIFICULTADES



## ACTUACIONES

PRINCIPIOS  
OBJETIVOS



## EVALUACIÓN

# INTRODUCCIÓN

## JUSTIFICACIÓN

La decisión de presentar nuestra renovación a la Dirección del CEIP Juan de la Cosa obedece a una meditada reflexión, en aras de finalizar los objetivos que se pretendieron conseguir durante la primera legislatura, y que no alcanzaron su total consecución debido al inicio de la pandemia por Covid-19.

Como consecuencia de los cambios aplicados en las diferentes resoluciones por las que se establecían las medidas sanitarias aplicables durante este periodo hasta el fin de la crisis sanitaria, nos vimos en la necesidad de aplicar cambios sustanciales respecto a los objetivos que pretendíamos alcanzar inicialmente y la implementación de los proyectos del centro durante los cursos 2019-20, 2020-21 y 2021-22.

Concretamente, se vio afectado el trabajo iniciado en nuestro Plan de Convivencia, la participación de las familias en esas actividades, el funcionamiento de las sesiones internivelares para favorecer la colaboración y la mejora de las relaciones entre el alumnado, el trabajo cooperativo y, en general, todas aquellas actividades que supusieron el incumplimiento de los grupos burbuja.

A pesar de ello, la evaluación de este periodo de dirección ha sido positiva ya que hemos sacado el máximo provecho a esta situación excepcional, implantando nuevos planes de centro y reinventando los proyectos para su mejor adecuación a las nuevas circunstancias y al contexto que nos tocó vivir.

Este Proyecto pretende ser un punto de partida con el principal propósito de dar continuidad a lo ya iniciado, con la premisa de "ampliar lo que funciona"; perseverando en los objetivos ya marcados para que nuestro centro siga siendo una comunidad educativa integradora donde el trabajo coordinado, responsable, en equipo y con la implicación de todos los miembros que la componen sean los impulsores de una convivencia grata y pacífica que favorezca la participación de toda la Comunidad Educativa.

Proseguimos, por tanto, con la visión planteada en el primer proyecto de dirección pero buscando nuevas metas en este proyecto renovado, lleno de iniciativas y nuevas decisiones. Nuestra motivación y ganas por mejorar el colegio harán que nos sigamos planteando nuevos retos y que tengamos ganas de enfrentarnos a los desafíos que se nos presenten en los cursos venideros.

## NORMATIVA

- La Ley Orgánica 2/2006 de Educación modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) en su artículo 134, referido a los requisitos para ser candidato a director, indica que será necesario:

d. Presentar un proyecto de dirección que incluya, entre otros, los objetivos, las líneas de actuación y la evaluación del mismo.

- Orden ECD/5/2017, de 1 de febrero, que regula el procedimiento para la selección, nombramiento, evaluación y cese de directores de los centros públicos que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Importante mencionar que con la vigencia de la nueva Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, durante el mandato del presente proyecto educativo, es de interés destacar según su disposición final quinta la implantación de esta nueva ley, afectará en las modificaciones en el currículo en primaria en los cursos de 2º, 4º y 6º en septiembre de 2023 y la implantación de la Evaluación de diagnóstico en 4º de primaria.

En base a dichos preceptos normativos, en las páginas siguientes, se organiza el Proyecto de Renovación, en el que se establece el diseño, la organización y la planificación de las actuaciones a realizar en los próximos cuatro cursos escolares.

Se incluye, además, un análisis de las actuaciones llevadas a cabo en el mandato que ahora finaliza, con especial referencia a los logros y dificultades, así como a las correspondientes propuestas de mejora. Pero antes de comenzar con los aspectos concretos del proyecto, hemos de fijar la atención en las personas que se encargarán de liderarlo.



# CANDIDATURA

Tras estos 4 años como Equipo Directivo corresponde hacer balance y presentar este proyecto de Dirección para dar continuidad al trabajo realizado hasta el momento.

Este tiempo ha supuesto una intensa reflexión sobre la realidad de nuestro centro y de los aspectos que se deben seguir impulsando y de aquellos otros que son necesarios crear o modificar, bien porque no se han realizado todavía o porque es preciso mejorarlos.

Si normalmente la Dirección de un centro educativo es una tarea difícil, añadiéndole además el desafío de adecuar la enseñanza a los tiempos de coronavirus, los retos a los que nos hemos tenido que enfrentar han sido enormes. A pesar de las adversidades encontradas, hemos sabido trabajar como un verdadero equipo y hemos buscado siempre un consenso en cuanto a las decisiones planteadas.

Nuestra renovación se sustenta en dos pilares fundamentales:

- Aprovechar los aspectos positivos de las actuaciones realizadas, durante los 4 últimos años.
- Seguir buscando la excelencia educativa.



**Tatiana Rodríguez**  
Directora



**Mª Paz Bollain**  
Jefa de Estudios



**Diana Sánchez**  
Secretaria

## **TATIANA RODRÍGUEZ JORIS**

Soy maestra especialista en Inglés, pero durante mis primeros seis años como docente en la Comunidad de Madrid, los ejercí como tutora.

Este es mi noveno año en Santoña como maestra, de los cuales, cuatro cursos han sido como directora.

La perspectiva de haber trabajado como tutora, especialista, maestra y directora me ha facilitado tener una visión amplia de la forma de trabajar en cada contexto educativo y una formación que me ha ayudado a comprender la realidad educativa en su mayor parte.

Mi principal motivación es la ilusión, ante el reto y ante la responsabilidad que supone dirigir un Centro Educativo como este. He querido volcar mi vocación en este proyecto, con propuestas que puedan suponer un cambio en la vida de este Centro y su entorno, y que creo que son adecuadas y posibles, pero que en todo momento estarán abiertas al debate y la crítica constructiva.

## **M<sup>ª</sup>PAZ BOLLAIN SÁNCHEZ**

Soy maestra de Primaria desde el año 2009. Llevo en el Centro ya nueve años, cuatro de los cuales he ejercido como Jefa de Estudios.

Mi motivación para continuar es intentar transmitir mi pasión por la educación al resto de docentes y conseguir unos aprendizajes significativos en el alumnado a través de metodologías activas.

## **DIANA SÁNCHEZ RUIZ**

Soy maestra con plaza de Educación Infantil en el Centro y habilitada también en Educación Primaria y Música. Llevo 18 años como definitiva en este colegio y los últimos 9 dedicados a la Secretaría.

Mi motivación para continuar es seguir trabajando para mejorar el Centro y aprovechar los conocimientos y la experiencia adquirida en los últimos cursos en beneficio de toda la Comunidad Educativa.

# REALIDAD ESCOLAR

## CONTEXTO

Santoña es una villa marinera situada en la costa oriental de Cantabria, a 47 km de la capital. Cuenta con 11.050 habitantes empadronados.

La historia del municipio está íntimamente ligada a la mar, patria natal de Juan de la Cosa, con todo lo que ello conlleva como valor educativo: la pesca, manufacturación, y comercialización.

Los sectores económicos predominantes en la localidad son el sector terciario (46,8%), la industria (27,9%), la construcción (15,2%) y el sector primario (10,1%). Así pues, gran parte de la población se dedica a la hostelería o a la pesca, bien sean marineros, empleados de la lonja, rederas o conserveras.

El municipio de Santoña está formado por tres núcleos de población: Santoña, El Dueso y Piedrahita. Estos dos últimos son dos barrios, mientras que Santoña forma el núcleo principal.

En cuanto a los recursos destacar la riqueza de elementos naturales en las inmediaciones del centro: bahía, marismas, montes y su abundante flora y fauna.

Santoña está bien dotada de servicios, entre los que nos encontramos el juzgado, ayuntamiento, centro de salud, policía municipal, biblioteca, lonja de pescado, teatro...entre otros, que complementan y relacionan los aspectos educativos con las vivencias personales de los estudiantes.

Nuestro centro se ubica en el núcleo urbano de Santoña rodeado de ese entorno privilegiado de acceso al patrimonio y a los eventos culturales de localidad, lo que favorece la realización de numerosas salidas y actividades al entorno con nuestros alumnos/as. Este factor es clave para la realización de numerosas actividades complementarias en el centro que se detallan en las programaciones didácticas del aula y que aprovechamos para que los alumnos/as conozcan su entorno y su realidad más próxima.



## CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Nuestro colegio debe su nombre al santoñés Juan de la Cosa, conocido por haber participado en 7 de los primeros viajes a América y dibujar el primer mapamundi.

El nacimiento de nuestro centro escolar empezó a gestarse en 1947 pero su construcción no concluyó hasta 1960. Es un centro amplio, ocupa una superficie de 8000m<sup>2</sup> con cuatro pabellones con una orientación norte-sur, con tres plantas de 500m<sup>2</sup> cada una.

Las instalaciones que nos encontramos adolecen de una excesiva antigüedad. Es un centro de 60 años sin que se haya realizado ninguna mejora sustancial, por lo que las necesidades que se presentan en los edificios son numerosas, en cuanto al cumplimiento de las medidas de seguridad como de accesibilidad.

A este respecto, durante estos cuatro años en el Equipo Directivo, hemos insistido periódicamente tanto a la Consejería de Educación como al Ayuntamiento, en la necesidad de realizar una inversión real para el acondicionamiento de los edificios, así como un seguimiento y ejecución de las necesidades urgentes para un correcto funcionamiento del centro.

Como resultado a esas peticiones, la Consejería de Educación anunció a finales del curso 21-22 que elaborará y licitará un ambicioso proyecto de reconstrucción y modernización del centro que se realizará por fases, y que previsiblemente comenzarán en 2023.

Actualmente, la distribución por los pabellones se organiza de la siguiente manera:

- Edificio principal: lo compone la Conserjería del centro, despachos del Equipo Directivo, sala de profesores, dos aulas de dos años, biblioteca, comedor y casa de la Conserje.
- Pabellón 1: Aulas de 4 años, 1º y 2º de Primaria.
- Pabellón 2: Comedor, despachos de orientación, 3º y 4º de Primaria.
- Pabellón 3: 3 años, música y 5º Primaria.
- Pabellón 4: 5 años, inglés y 6º de Primaria.
- Pabellón deportivo.





## RECURSOS HUMANOS

### ALUMNADO

Actualmente, el centro se compone de 19 unidades ofreciendo enseñanzas desde 2 años hasta 6º de Primaria, contando con un total de 8 unidades en Educación Infantil y 11 unidades en Educación Primaria.

A nuestro centro acuden alumnos/as de las distintas zonas así como de pueblos colindantes. Se ofrecen dos rutas de autobús escolar que favorece la llegada de alumnos/as nuevos al centro.

### DOCENTES

Formamos parte del centro un total de 33 profesores, con horario completo o parcial y 3 profesionales técnicos que trabajan en el centro. En líneas generales, la plantilla presenta en cierto modo estabilidad, a pesar de que únicamente 13 docentes tienen la plaza fija en el centro.

### PERSONAL NO DOCENTE

Dentro del personal no docente nos encontramos:

- Una Conserje contratada por el Ayuntamiento.
- Cinco monitoras del comedor y una para el Office.
- Personal de limpieza dependiente del Ayuntamiento, en concreto 5 limpiadoras.

### FAMILIAS

El número de familias que colabora en el centro cada vez es mayor. Como Equipo Directivo intentamos promover un clima propicio para fomentar la cooperación e implicación familiar, ya que su participación es un elemento primordial en el desarrollo y en el éxito educativo.

En ese sentido, trabajamos estableciendo cauces de colaboración con ellas. Por una parte, la comunicación con las familias ha mejorado a través del Plan de Comunicación en la que se implanta la aplicación Cifra favoreciendo una fluidez en las relaciones entre la Comunidad Educativa.

Por otra parte, intentamos implicar a las familias en determinadas actividades que se realizan en el centro a través del Plan de Convivencia, con muy buena acogida por su parte. También contamos con una web del colegio en el que compartimos los documentos y normativa más importante del centro, una página de Facebook, donde mostramos las actividades que se realizan de manera semanal al resto de la Comunidad Educativa y un buzón de sugerencias donde todos los miembros de la comunidad educativa tienen la oportunidad de plantear cualquier duda, reclamación o sugerencia. Esto nos ayuda al equipo directivo a tener una visión más amplia del sentir de la comunidad de nuestro centro.

# ANÁLISIS

## DAFO

Para poder tomar las decisiones oportunas que queremos implementar en nuestro Proyecto de Renovación, vamos a realizar un correcto análisis de la realidad y de la situación de partida, a través de un DAFO.

Esta herramienta resultará de vital importancia para establecer las características y contexto de nuestro centro de una forma sencilla y clara.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Previsible comienzo de obras en las instalaciones.</li><li>• El PEC y los Planes que lo componen necesitan hacerse prácticos mediante la participación del claustro en su reelaboración.</li><li>• Insuficiente colaboración a la hora de compartir materiales educativos.</li><li>• Sustituciones frecuentes con el consiguiente trabajo de puesta al día del nuevo profesorado.</li><li>• Miedo e inseguridad por salir del método tradicional de enseñanza.</li><li>• Falta de predisposición a formar parte del Consejo Escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legislación educativa extensa y con cambios constantes.</li><li>• Excesivo trabajo burocrático.</li><li>• Lenta respuesta del Ayuntamiento a las necesidades planteadas.</li><li>• Reiterados problemas en el servicio de limpieza.</li></ul>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eficaz Plan de Comunicación tanto interno como externo.</li><li>• Creciente participación de las familias en las actividades del Centro.</li><li>• Aumento de líneas en el centro.</li><li>• Aumento en la dotación de dispositivos digitales en las aulas.</li><li>• Plantilla relativamente estable.</li><li>• Continua formación del profesorado en competencias digitales y ABP.</li><li>• Buenas relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cambios metodológicos en Educación.</li><li>• Centro que participa en numerosos planes y programas con continuidad en el tiempo, implicando experiencia en los mismos.</li><li>• Gran relación con el entorno y contexto del centro.</li></ul>

## VALORACIÓN

Consideramos la evaluación como una parte esencial de nuestro trabajo, valorándola como un instrumento esencial para determinar de manera fehaciente los logros y aspectos a mejorar en nuestro trabajo como Equipo Directivo. Esta reflexión necesariamente debe ser una parte fundamental de la vida en el centro, y como tal, debe extenderse a todo el ámbito pedagógico a través de una autocrítica personal, con el fin de generar hábitos enriquecedores que valoren la realidad educativa.

En esa línea de trabajo, el profesorado valoró durante los cuatro años de manera trimestral y anual, el funcionamiento del Equipo Directivo, los órganos colegiados de gobierno y la coordinación didáctica a través de una serie de encuestas anónimas. También quedaron reflejadas en las memorias finales de cada curso académico junto con las propuestas de mejora de las que se partió en la siguiente Programación Anual del Centro.

La valoración general de este primer mandato es buena, no sólo se han trabajado los objetivos planificados en el Proyecto de Dirección, sino que a medida que los cursos se han ido desarrollando y han surgido nuevas necesidades, éstas se han ido paliando.

La aparición de dificultades sobrevenidas nos ha puesto frente al espejo de nuestras carencias pero también de nuestras fortalezas, haciéndose necesaria la reflexión sobre aquellos procedimientos que deben ser mejorados y aquellos otros que debemos reafirmar y que incluimos en el presente documento.

A continuación vamos a reflexionar sobre los aspectos que se han conseguido en mayor o menor medida y las dificultades que nos hemos encontrado.

## LOGROS

El primer reto que nos planteamos al llegar a la Dirección fue la **creación, actualización y mejora de los planes y proyectos** del centro, ya que muchos no existían o se encontraban desfasados.

En este sentido, se reelaboró un documento con las Normas de Organización y Funcionamiento del Centro, se actualizó el Plan Tic y se comenzó la revisión del Proyecto Educativo del Centro.

También, impulsamos otros planes estratégicos con el fin de mejorar la calidad educativa (Plan de Comunicación, Plan de Acogida, Plan de gestión, Plan Digital), mejorar la convivencia escolar y propiciar un ambiente positivo en el centro (Plan de Convivencia, Plan de Patios Activos, Plan de al cole con música) y favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la coeducación (Plan de Igualdad).

Durante el curso 2021-22 iniciamos un contrato programa con PROA+ con el que se pretende mejorar los resultados escolares de todo el alumnado a través del diseño y aplicación de un Plan estratégico y un Plan de Actividades Palanca. Este acuerdo se desarrollará durante 3 años académicos con una duración hasta el curso 2023-24.

Uno de los desafíos más importantes a los que nos tuvimos que enfrentar fue ofrecer una respuesta adecuada a la metodología que se planteaba sin el trabajo de los libros de texto desde el curso 2017 y requería el establecimiento de aspectos pedagógicos, formativos, organizativos y de gestión de recursos para su adecuada consecución. En ese marco, implantamos diversas actuaciones encaminadas a establecer una líneas de trabajo comunes y ofrecer una respuesta adecuada para la formación de los alumnos/as.

Nuestros esfuerzos se destinaron a la formación continua del profesorado ofreciendo seminarios y cursos sobre herramientas TIC, programación en ABP y Gamificación; la implementación de una plataforma de comunicación con el alumnado y la creación de bancos de recursos para el profesorado en las que ir recopilando proyectos en los diferentes cursos y materias.

Resaltar que gracias a la puesta en marcha y formación en las diferentes plataformas de comunicación con los alumnos/as (Edmodo) y con las familias (Cifra Educación) en el inicio de curso 2019-20, pudimos ofrecer una buena respuesta educativa durante el confinamiento.

Por otra parte, y por ello, no menos importante, resaltar que uno de los objetivos principales de nuestro Proyecto de Dirección fue establecer medios que favorecieran la colaboración y participación de toda la Comunidad Escolar.

Nuestro propósito fue conseguir un colegio abierto al exterior, que buscara la mejora de las relaciones con el entorno próximo, en el que la participación, tanto de las familias como de los demás miembros del entorno fuera real y comenzar la transformación hacia una Comunidad de Aprendizaje.

Para conseguir esa pretensión fue necesario movilizar a todos los miembros existentes alrededor de la escuela, planificar espacios, y establecer cauces claros y mecanismos para fomentar esa participación.

En cuanto a las familias, lo conseguimos a partir de la creación de:


- Grupos Interactivos que implicaron su participación en el aula,
- Involucración en la evaluación del centro
- En posibilitar ofrecer sus opiniones a través de formularios
- Y abrir cauces de comunicación como la plataforma utilizada en el centro y el buzón de sugerencias.

Por otra parte, se crearon medios de involucrar a los alumnos/as en el colegio, por medio del Plan al Cole con Música y a través de cargos de responsabilidad en la hora del recreo.

En cuanto a los docentes, se intentó que el trabajo de los profesores/as fuera compartido a través de la participación en Comisiones Escolares, en las que cada curso escolar planteaban una serie de actuaciones a acometer durante ese tiempo. La división del trabajo como si fuera por departamentos, favoreció el reparto de tareas entre todos los docentes del colegio.

En cuanto a la dimensión de gobierno nos enfocamos a la promoción de Planes de Mejora de la Calidad, enfocados a ofertar servicios complementarios en el centro como el aula matinal, actividades extraescolares y seguimiento y control del comedor escolar.

Impulsamos una imagen del centro al exterior a través de la creación de una página web de centro y la publicación de las actividades que se realizaban a través de redes sociales.




Así mismo, resaltar las actuaciones realizadas en el ámbito de gestión y recursos en la que nos centramos en optimizar los espacios y renovar las instalaciones, así como en adecuar los espacios más deteriorados del centro.

En este aspecto, destacar la creación de un espacio de psicomotricidad y un aula de experimentación en infantil, la renovación total de la biblioteca a través de la dotación de cuentos actuales, mobiliario nuevo y su catalogación digital, y por otro lado, la puesta en marcha de dos espacios para el comedor escolar, uno destinado a Infantil y otro a Primaria, lo que ha propiciado una mejora en el clima del comedor escolar y ha posibilitado una disposición del alumnado manteniendo las distancias de seguridad pertinentes.

También, en este tiempo se ha realizado una mejora en el acceso a internet, a través de la implantación de la red inalámbrica del programa "Escuelas Conectadas" y una dotación de dispositivos electrónicos gracias al proyecto "Educa en Digital". Estas dos mejoras han sido fundamentales en nuestro centro, debido al trabajo en las aulas sin libros de texto.

Con el fin de realizar un control sobre las dotaciones materiales del colegio, se han actualizado y digitalizado los inventarios de las aulas. También se ha llevado a cabo la organización de los expedientes de los alumnos/as.



## DIFICULTADES

Debido a la pandemia por Covid-19, muchas de las actuaciones planificadas no pudieron completarse y nos vimos en la necesidad de aplicar cambios sustanciales respecto a nuestra forma de trabajar y la implementación de los proyectos del centro.

La mayor parte de las actividades propuestas se tuvieron que realizar a nivel de aula, reduciendo la interacción en los talleres solo dentro del grupo estable de convivencia. No ha sido hasta el final del curso 2022 cuando hemos podido retomar progresivamente los objetivos que nos marcamos en nuestro Plan de Convivencia, retomando los talleres internivelares y contando con la participación de las familias.

Para la creación de los proyectos de centro, fue necesaria una implicación de todo el profesorado en su desarrollo y el establecimiento de reuniones para coordinar nuestra visión, trabajo y metodología común en la que se basan nuestros principios educativos. Muchas veces, ese tiempo de coordinación se mostró insuficiente e ineficaz y la sobrecarga de trabajo en momentos puntuales dificultó esta tarea. En ese sentido queda pendiente finalizar el Proyecto Educativo y comenzar con la modificación del documento referente al Proyecto Curricular adecuándolo a la nueva ley de Educación.

En general, han sido cursos duros respecto a bajas del profesorado, que han sido elevadas por numerosos motivos, propiciando un número excesivo de sustituciones. Esto ha exigido una carga de trabajo extra del Equipo Directivo en cuanto a acogida, formación y documentación. Por otra parte, han sido cursos con numerosos cambios en cuanto a normativa, una excesiva carga burocrática que ha sobrecargado las ya de por sí, tareas administrativas que se nos exigen.

En cuanto a las actuaciones que no se han visto finalizadas destacamos:

- La elaboración de aulas virtuales del alumnado desde la que puedan acceder a los recursos.
- El fomento del huerto escolar ha resultado inviable con las infraestructuras que contamos actualmente.
- El reto que nos planteábamos de fomentar la segunda lengua extranjera ha resultado imposible. Las horas de disposición de los especialistas en inglés son prácticamente nulas e imposibilita la enseñanza de este idioma en el aula de 2 años. Además, la falta de personal definitivo en el centro debido a que la plaza de inglés está ocupada por una comisión de servicios, hace que resulte imposible la implicación en programas internacionales como e-Twinning por el cambio constante de este profesorado.

# ACTUACIONES

## PRINCIPIOS

Como Equipo Directivo queremos ser reconocidos por nuestro compromiso con la calidad de gestión, contando con un Equipo Directivo comprometido con el cambio y abierto a aprender y mejorar continuamente. En esa línea de trabajo, nos esforzamos constantemente por mejorar el funcionamiento general del centro y por progresar profesionalmente.

Dirigimos nuestros esfuerzos a:

- Ofrecer una educación de calidad y equidad que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad y de sus capacidades a través de la aplicación de programas de innovación y aplicación de las TIC en la educación, para potenciar al máximo el desarrollo de las competencias básicas de nuestros alumnos/as.
- Mejorar la convivencia escolar y las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa como único camino para conseguir un trabajo cooperativo.
- Fomentar el espíritu de colaboración y trabajo en equipo. En ese sentido, apostamos por compartir nuestro conocimiento, las mejoras prácticas y las innovaciones, de forma que el conjunto de los centros se beneficie de los aprendizajes individuales y ser capaces de enriquecerlo y extenderlo.
- Promocionar valores de autoevaluación, buscando la mejora continua, la innovación, la transformación social y los nuevos retos.
- Conseguir un clima de trabajo adecuado donde se posibiliten las buenas relaciones personales.



## OBJETIVOS

Los objetivos de mejora que se plantean para esta legislatura tienen un carácter continuista, de afianzamiento de procesos educativos iniciados y de ampliación de todo aquello que funciona. Para ello no nos desviaremos del rumbo que hemos iniciado con nuestro Proyecto de Convivencia así como del proyecto educativo del Centro. Proyectos abiertos y flexibles a los posibles cambios metodológicos, socioeducativos, de participación y colaboración, administrativos o de cualquier otra índole.

Los objetivos que se plantean van a tener las siguientes dimensiones:

1. Dimensión pedagógica
2. **Dimensión de gobierno y coordinación.**
3. Dimensión relacional.
4. Dimensión de gestión y recursos.

Especificamos en este Proyecto la dimensión de gobierno y coordinación que no habíamos incluido como específico en la primera candidatura, y que, sin embargo, estuvo presente en el trabajo realizado.

Cada objetivo está diseñado con una progresión de logro para el mandato completo de cuatro años. Algunos aparecen como permanentes o transversales y otros que son previos y útiles para alcanzar los permanentes, cuentan con una duración menor.

## DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO	ACTUACIONES
Coordinar y mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar entre el profesorado actividades que, a través de metodologías activas y participativas, motiven y favorezcan los aprendizajes.</li><li>• Mejorar la calidad y la efectividad de la interacción utilizando las TICs para apoyar procesos de aprendizaje colaborativo.</li><li>• Establecer procesos e instrumentos para la evaluación de la práctica docente, fomentando la autoevaluación.</li><li>• Facilitar la formación del profesorado profundizando principalmente en metodologías más activas.</li><li>• Puesta en marcha de medidas que mejoren la inclusión educativa y atención a la diversidad priorizando, en la organización del Centro, las recogidas en la normativa.</li><li>• Continuar implantando acciones educativas de éxito.</li></ul>
Adaptar los documentos programáticos y las programaciones didácticas a la normativa vigente según la nueva Ley de educación (LOMLOE)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar las programaciones didácticas conforme a la normativa, facilitando a la comunidad docente el tránsito a la nueva ley.</li><li>• Adecuación del Proyecto Curricular de centro a la implantación escalonada de la nueva Ley Educativa LOMLOE.</li></ul>
Continuar los distintos planes, proyectos y programas educativos e impulsar nuevos planes estratégicos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar Proyecto Lingüístico de Centro, como un instrumento válido para el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística.</li><li>• Poner en marcha el Plan Digital de Centro con la implicación de todo el profesorado.</li><li>• Promover la participación en proyectos de innovación e investigación educativa.</li><li>• Establecer la biblioteca como motor del aprendizaje de lectoescritura a través de un Plan Lector.</li><li>• Fomento del uso del Huerto como medio de innovación y desarrollo de la creatividad para desarrollar las competencias adquiridas.</li><li>• Potenciar el respeto al medioambiente.</li></ul>
Fomentar el desarrollo de programas europeos y colaboración con otros centros	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de programas Proa+ concedidos al centro y plataforma Etwinning.</li></ul>

## DIMENSIÓN DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN

OBJETIVO	ACTUACIONES
Mantener diálogo fluido con la administración educativa que redunde en el buen funcionamiento del centro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestión y comunicación al servicio correspondiente de las necesidades que surjan en el centro.</li></ul>
Implantar de forma eficaz la organización y funcionamiento del colegio.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación de las actividades a realizar lo antes posible para la mejor organización del profesorado.</li><li>• Fomento de la participación del colegio en planes de excelencia, sobre todo colaborando el Equipo Directivo en facilitar la labor administrativa de los mismos.</li><li>• Optimización del tiempo y los documentos a utilizar para dar preferencia a aspectos didácticos que burocráticos</li></ul>
Fomentar el trabajo en equipo impulsando la coordinación y la distribución de tareas, fomentando buenas relaciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implicar a la Comunidad Educativa en el diseño de actividades que repercutan en una mejora de la convivencia en el Centro.</li><li>• Fomentar el valor de los equipos docentes.</li><li>• Establecer horarios de coordinación a principio de curso para una planificación efectiva.</li><li>• Creación de un espacio para tener un banco de recursos para uso del profesorado.</li><li>• Continuar el trabajo por comisiones para mejorar la comunicación y la cooperación entre todos.</li></ul>
Crear el clima propicio para un ambiente de trabajo adecuado y productivo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer, valorar y dar adecuada difusión a los proyectos que, con fines educativos se estén desarrollando.</li><li>• Facilitar recursos e información al profesorado que sea de su interés.</li><li>• Fomentar la conexión entre la etapa de infantil y primaria, consiguiendo un centro que camine en una misma dirección.</li></ul>
Operatividad del EOE y organización del trabajo dentro del centro.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar situaciones al EOE dentro del aula para poder ofrecer mejores respuestas al alumnado con NEAE.</li></ul>

## DIMENSIÓN RELACIONAL

OBJETIVO	ACTUACIONES
Mantener, analizar y mejorar el Plan de Convivencia del Centro a través de otra nueva temática.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar incentivando la participación del alumnado en las actividades del Centro a través de los grupos interactivos.</li><li>• Impulsar la participación del alumnado en proponer mejoras o cambios.</li><li>• Potenciar estructuras de diálogo para la resolución de conflictos de convivencia (junta de delegados y alumnos mediadores)</li></ul>
Promover medidas que incentiven la colaboración de las familias con el Centro, potenciando el AMPA.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborar estrechamente con la AMPA en la organización en las actividades del Centro, manteniendo reuniones y revisiones periódicas.</li><li>• Continuar la elaboración de encuestas para que las familias valoren el grado de satisfacción con diferentes elementos del colegio.</li></ul>
Fomentar la colaboración con otras instituciones, organismos y administraciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar las relaciones con otros centros para el desarrollo de actividades conjuntas.</li><li>• Aumentar la efectividad en las relaciones de coordinación con agentes externos al centro.</li></ul>
Mantener una imagen positiva del Centro como referente público de calidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantener actualizada la página Web del Centro, Facebook y evaluar necesidad de crear cuenta en Instagram.</li></ul>

## DIMENSIÓN DE GESTIÓN Y RECURSOS

OBJETIVO	ACTUACIONES
Optimizar la canalización y distribución de los recursos económicos del Centro para mejorar su funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solicitar a las Comisiones y Ciclos presupuesto de sus necesidades anuales que serán estudiadas y atendidas en lo posible.</li><li>• Control del material a través de inventarios actualizados que nos den información de las necesidades de cada clase y de los diferentes departamentos</li></ul>
Identificar las necesidades urgentes en infraestructuras y medios materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestionar las necesidades detectadas en cuanto a infraestructuras, con la Administración correspondiente.</li></ul>
Identificar las necesidades en los servicios complementarios para aumentar la calidad del centro.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar las necesidades del servicio del comedor, aula matinal y actividades extraescolares, realizar propuestas de mejora y aplicarlas.</li><li>• Elaboración y puesta en marcha de Proyecto de Comedor Escolar.</li><li>• Revisión y seguimiento de la limpieza del centro.</li></ul>
Optimización de los recursos digitales del centro.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda de recursos para actualizar el material digital disponible.</li><li>• Creación de recursos digitales propios.</li></ul>

# EVALUACIÓN

La evaluación en el Proyecto de Dirección tendrá como finalidad mejorar la calidad de la educación, aumentar la eficacia del sistema educativo y darnos información sobre el grado de consecución de los objetivos, los programas y planes de actuación, indicando las dificultades encontradas y el grado de aceptación de los mismos.

Se fomentará en la comunidad la cultura de la autoevaluación, herramienta que sirve para la reflexión y que se centrará en los procesos, dándonos información útil para mejorar la calidad del centro. En el Proyecto de Dirección, la evaluación se inicia desde el principio, ya que se parte del estudio de los documentos institucionales del centro educativo (PEC y PGA) y de la evaluación que se realiza de ellos en la Memoria de fin de curso (importante los datos de las evaluaciones internas y externas).

La evaluación de los objetivos y actuaciones propuestos en este proyecto se incluirán en la PGA de cada año, adaptándolos a la realidad del curso escolar y el punto de partida, ya que la consecución de algunos de estos objetivos es de forma progresiva, por lo que su evaluación a lo largo de los cuatro cursos también será de este modo.

Se utilizarán distintos instrumentos de evaluación, como la observación directa del funcionamiento del Centro, cuestionarios adaptados a las propuestas realizadas y seguimiento continuo de objetivos propuestos.

Las conclusiones serán expuestas anualmente en la Memoria de fin de curso. Con los resultados de dicha evaluación y las propuestas de mejora que se deriven de ella, el equipo directivo ajustará los objetivos específicos para cada curso escolar en las sucesivas Programaciones Generales Anuales.

# CEIP JUAN DE LA COSA

 942.66.14.92

 [ceip.juan.de.la.cosa@educantabria.es](mailto:ceip.juan.de.la.cosa@educantabria.es)

 Calle O'Donnell, 1, Santoña