



# JUAN DE LA COSA, ESCUELA DE MAGIA

Proyecto para la mejora de la Convivencia Escolar

Tatiana Rodríguez Jorís  
Ceip Juan de la Cosa, Santoña

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	Página 3
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	Página 4
<b>DIAGNÓSTICO DEL CENTRO</b>	Página 5
<b>ACTUACIONES</b>	Página 6
<b>EL PROYECTO</b>	Página 7
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Página 12
<b>ACTIVIDADES</b>	Página 15
<b>RELACIÓN CON OTROS PLANES</b>	Página 24
<b>EVALUACIÓN</b>	Página 26
<b>DIFUSIÓN</b>	Página 28

# INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

Aprender a convivir es una finalidad esencial de la educación y representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales. El problema de la convivencia en los centros educativos es un tema de máxima preocupación entre los componentes de la Comunidad Educativa y un objetivo prioritario en nuestro centro.

Debemos considerar que en el proceso educativo participan la familia, el entorno, la cultura y la sociedad en general. En este contexto de complejas relaciones humanas que se establecen de forma natural, surgen conflictos. Para prevenirlos trataremos la convivencia como un fin en sí mismo, a través de la participación, ayuda y respeto de todos los miembros implicados en nuestro centro.

De esta manera, queremos que a través de la participación de todos mejoremos la Convivencia. En ese sentido, queremos conseguir un colegio abierto al exterior, que busque la mejora de las relaciones con el entorno próximo, en el que la participación, tanto de las familias como de los demás miembros del entorno sea real. No se trata de acudir a las reuniones para ser informados de los resultados, sino en una implicación en la vida y decisiones del centro.

Nuestro objetivo es que nuestro centro se convierta en una Comunidad de Aprendizaje. Para conseguir esta transformación es necesario movilizar a todos los miembros existentes alrededor de la escuela, planificar espacios, y establecer cauces claros y mecanismos para fomentar esa participación. Es fundamental que la comunidad educativa se sienta acogida y valorada, que los miembros que la conforman puedan implicarse y ser un apoyo al centro y al aula.

## PERSONAS IMPLICADAS

Responsable	Cargo
Tatiana Rodríguez Joris	Dirección y creación del proyecto.
Colaboradores	
Docentes del centro	Puesta en marcha de las actividades en los grupos interactivos.
Familias	Ayuda en las sesiones conjunto con los docentes.

# JUSTIFICACIÓN

## PUNTO DE PARTIDA

Nuestro Proyecto de Convivencia se justifica principalmente por la necesidad de unificar criterios para partir de una base común que lleve a toda la Comunidad Educativa a involucrarse en el conocimiento y la gestión de la convivencia en nuestro centro.

Este Proyecto se extiende durante cuatro cursos escolares, coincidiendo con la puesta en marcha de un nuevo Proyecto de Dirección que abarca los cursos escolares 2019-20/ 2020-21/ 2021-22/2022-23.

Aprovechando este momento de renovación en la Dirección, se implantan varias prácticas educativas para la mejorar del funcionamiento de los aspectos, que, tras un análisis exhaustivo de la realidad del centro se muestran débiles y/o mejorables.

Ente ellos, cabe destacar la necesidad de fomentar la participación de todos los sectores implicados en el día a día en el centro, abriendo cauces de colaboración institucional, unificar criterios comunes respecto a el trabajo de la convivencia del centro y dar al profesorado un ejemplo de trabajo gamificado para que se evidencie los beneficios que las nuevas metodologías didácticas nos pueden proporcionar.

En este sentido, la eliminación de los libros de texto en todas las etapas y materias del centro, requiere cambios metodológicos y retos pedagógicos importantes y supone una renovación obligatoria en el trabajo de los planes del centro que estén en concordancia con esa manera de trabajo y que suponga un ejemplo a seguir en la adquisición de las competencias por parte del alumnado.

La propuesta desarrollada en el Proyecto de Convivencia da coherencia y unifica la temática que gira en torno a otros Planes y Proyectos que se trabajan en el centro, dando un sentido común a las diferentes actividades educativas.



# DIAGNÓSTICO DEL CENTRO

## DIAGNÓSTICO DAFO

### ANÁLISIS DE LA REALIDAD ESCOLAR

#### FORTALEZAS

Plantilla de profesores estable a pesar de gran número de interinos.  
Profesorado implicado en la formación por Proyectos.  
Se han comenzado técnicas de Aprendizaje Cooperativo.  
Se ha puesto en marcha la Biblioteca Escolar.  
Se han realizado actividades en el Huerto Escolar.  
Buena red Wifi y espacios escolares amplios.

#### DEBILIDADES

Planes desfasados y poco actualizados  
Necesidad de plataformas de comunicación.  
Falta de información a las familias sobre metodología.  
Numerosas barreras arquitectónicas.  
Falta de megafonía en el Centro.  
Publicidad del centro desfasada y escasa.  
No hay oferta de actividades extraescolares.

#### OPORTUNIDADES

Entorno privilegiado que permite muchas actividades.  
Buen ambiente de trabajo.  
Participación de alumnos/as en prácticas en el Centro.

#### AMENAZAS

Poca participación de las familias en el Centro  
Nivel de absentismo alto.  
Situaciones conflictivas en la hora de recreos.  
Descenso de matriculación de alumnos/as.  
Escasa relación con otros Centros de la Localidad.

## OBJETIVOS GENERALES

Partiendo de los problemas detectados en el informe DAFO se manifiestan, a comienzo del curso escolar 2019-20, las siguientes necesidades:

- Dotar a la Comunidad Educativa de formas diferentes para trabajar la Convivencia Escolar para atajar los problemas que aparezcan en el día a día en el centro.
- Promover actitudes que favorezcan el compañerismo, tolerancia, respeto y sensibilización ante los problemas de los demás.
- Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos con el fin de que los alumnos/as se desenvuelvan con autonomía en los grupos sociales en los que se relacionan.
- Desarrollar hábitos de trabajo cooperativo, de esfuerzo y de responsabilidad así como curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Corresponsabilizar a las familias en las tareas educativas de sus hijos/as.
- Facilitar la comunicación entre toda la Comunidad y crear medios de participación reales.
- Evaluar periódicamente la convivencia en el centro y proponer actuaciones que la mejoren, en caso necesario.

# ACTUACIONES

OBJETIVO	ACTUACIONES	RESPONSABLES	PERIODO
Conocer el Plan de Convivencia del Centro	Presentación del Proyecto. Contratos de compromisos.	Dirección y tutores/as. Alumnado	A principio de curso.
Fomentar la convivencia en la hora de recreo.	Proponer diferentes zonas de juego en los recreos. Establecer cargos de responsabilidad en los alumnos/as de 6º de Primaria.	Comisión de Dinamización de Recreos. Tutores/as	Durante todo el curso.
Mejorar el clima escolar.	Crear grupos interactivos repartidos en 4 Casas diferentes. Proponer actividades para fomentar la ayuda, compañerismo y tolerancia. Establecer un sistema de puntos para favorecer las conductas positivas.	Dirección. Grupos Interactivos	Durante todo el curso.
Prevenir y corregir las medidas disruptivas.	Poner en marcha actividades encaminadas a trabajar las habilidades sociales.	Dirección Grupos Interactivos	Durante todo el curso.
Analizar periódicamente la convivencia del centro.	Buzón de participación del alumnado. Elaboración de una memoria donde se reflejen los éxitos conseguidos y las dificultades encontradas.	Dirección Docentes	Periódicamente.

# EL PROYECTO

## TEMÁTICA

Con el fin de propiciar la colaboración de toda la Comunidad Educativa en el centro para mejorar la Convivencia se crea este Proyecto de Convivencia Gamificado con el título: "Juan de la Cosa, Escuela de Magia", inspirado en la saga del mágico mundo de Harry Potter, de la escritora J.K. Rowling

En nuestra aventura, los estudiantes se enfrentan a una situación inicial motivadora: ***El mundo de la magia está en peligro, fuerzas oscuras acechan el colegio y debemos convertirnos en magos y brujas poderosos para salvarlo.*** Para ello deberán conseguir el último nivel de magia.

El Colegio se configura en cuatro "Casas", que realizan diferentes actividades conjuntas con las que consiguen puntos. Cada "Casa" realiza un total de 9 actividades conjuntas durante cada curso escolar. A través de esta Gamificación propiciamos que los estudiantes se entusiasmen por aquello que van a aprender, estimulamos su curiosidad y fomentamos la creatividad para llevar a la práctica lo trabajado.

## BIENVENIDA

A comienzo de curso, durante el mes de septiembre, se facilitará la información del trabajo de ese curso escolar.

Los alumnos/as reciben una carta de bienvenida donde se les anima a establecer lazos cooperativos con el resto del centro y a ayudar a sus compañeros/as.

También, durante el primer mes de curso, se realiza las decoraciones de los pabellones para dar la misma temática a todo el centro.



## AGRUPAMIENTOS

### ORGANIZACIÓN POR CASAS

En septiembre, al comienzo del curso escolar, cada clase es elegida para formar parte de una de las cuatro "Casas": Gryffindor, Hufflepuff, Ravenclaw y Slytherin. Cada Casa la integran alumnos/as de diferentes clases del centro desde Infantil (3 años) hasta Primaria (6º curso).

### ¿A QUÉ CASA DE HOGWARTS PERTENECESO?

CASAS	CURSOS			
HUFFLEPUFF	1ºA	1ºB	2ºA	2º B
GRYFFINDOR	3ºA	3ºB	4ºA	4ºB
RAVENCLAW	3 Años A	3 Años B		5ºA
SLYTHERIN	5 Años A	5 Años B	6ºA	6ºB

### DISTRIBUCIÓN EN EL CENTRO

Las Casas se distribuyen por los cuatro pabellones que tenemos en el centro. Cada pabellón corresponde a una Casa, que está formada por alumnos/as de Infantil y Primaria. Éstos últimos son responsables en las actividades de los más pequeños/as, ayudándoles a realizar las actividades.

Cada curso los alumnos/as van cambiando de Casa según pasan curso escolar.





## NIVELES DE MAGIA

Como forma de motivación del alumnado, los alumnos/as irán consiguiendo diferentes niveles de magia, que conseguirán si no se produce ningún tipo de conducta contraria a la convivencia y cooperan y ayudan al resto de sus compañeros/as en los grupos interactivos.



## CARTAS

Existen un total de 12 niveles de magia (para los alumnos/as de Infantil a tercero de Primaria) que se reparten a razón tres niveles de magia por curso escolar y se consiguen al finalizar cada uno de los tres trimestres por año.

Para llevar la cuenta de los niveles y motivar al alumnado, los tutores/as de cada grupo entregan la carta de magia conseguida en ese trimestre a cada alumno/a.

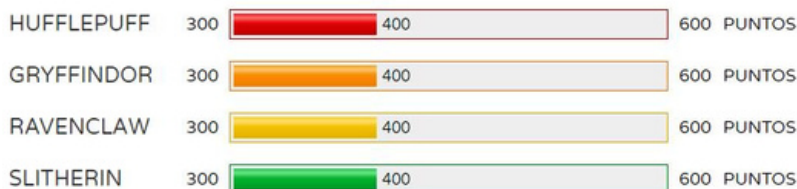


Los alumnos parten desde el nivel 1 que corresponde a “Muggle” (sin magia) y al finalizar los cuatro años del proyecto podrán llegar a ser directores/as (nivel 12) donde alcanzarán el nivel máximo y se convertirán en magos y brujas poderosos capaces de derrotar al mal.

## PUNTOS POR CASAS

Para alcanzar esos niveles de magia los alumnos/as deben ir consiguiendo puntos.

Cada alumno/a tiene la posibilidad de sumar puntos en función de su trabajo y de perderlos como consecuencia de malas actitudes y comportamientos.



El seguimiento de los puntos lo realizará el Equipo Directivo, que después de cada actividad sumará a cada Casa los puntos obtenidos en su trabajo con los Grupos Interactivos.

Las cuatro Casas parten con 300 puntos cada una. Cada actividad mensual que realicen correctamente sumará otros 100 puntos.

Por otro lado, el incumplimiento de las normas de convivencia provoca que restemos puntos a nuestra Casa.

En ese sentido, se aplican medidas disciplinarias que afectan a la Casa a la que se pertenece cuando se produce el incumplimiento de normas de convivencia graves dentro del recinto escolar, en las actividades extraescolares y complementarias, en el uso de los servicios complementarios y/o aquellas actuaciones que, aunque se realicen fuera del recinto escolar, estén motivadas o se relacionen directamente con la vida escolar y afecten a cualquier miembro de la comunidad educativa.

Para la imposición de sanciones, se tienen en cuenta una serie de circunstancias atenuantes, que rebajan la dureza de la sanción y/o circunstancias agravantes, que la endurece. Dependiendo de esos atenuantes o agravantes y del tipo conducta, conlleva una pérdida mayor o menor de puntos. Así podemos distinguir dos tipos negativos de conductas, las contrarias a la convivencia y las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.

### CONDUCTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA

CONDUCTA	PUNTOS
Los actos que alteren el normal desarrollo de las actividades del Centro.	-10 puntos
Causar intencionadamente daños leves en las instalaciones, recursos materiales o documentos del Centro.	-20 puntos
El uso de cualquier objeto o sustancia no permitidos.	-10 puntos
Las conductas que puedan impedir o dificultar el ejercicio del derecho o el cumplimiento del deber de estudiar de sus compañeros, o el ejercicio de la actividad docente.	-10 puntos
La incitación a cometer una falta contraria a las normas de Convivencia.	-20 puntos
Los actos de incorrección o desconsideración al profesorado o a otros miembros de la Comunidad.	-25 puntos

## CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA

CONDUCTA	PUNTOS
La agresión física, el acoso, las amenazas o coacciones contra cualquier miembro de la Comunidad Educativa.	-50 puntos
Las injurias y ofensas a cualquier miembro de la Comunidad Educativa.	-40 puntos
Las vejaciones o humillaciones a cualquier miembro de la Comunidad Educativa.	-40 puntos
Causar intencionadamente daños graves en las instalaciones, recursos materiales o documentos del Centro, o en las pertenencias de los miembros de la Comunidad, así como la sustracción de los mismos.	-30 puntos
La suplantación de la personalidad en actos de la vida docente y la falsificación o sustracción de documentos y material académico.	-30 puntos
La reiteración en un mismo curso escolar de conductas contrarias a la Convivencia del Centro.	-30 puntos
El acceso indebido o sin autorización a documentos, ficheros y servidores del centro.	-30 puntos

Se aplican este tipo de sanciones cuando el problema de convivencia surgido sea entre varios compañeros de la misma o distintas Casas del Centro.

En ese caso se envía, a las clases que forman la Casa que ha perdido puntos, un comunicado (carta vociferadora), informándoles de la mala conducta llevada a cabo por miembros de su Casa, y dándoles un plazo de tiempo a los implicados para enmendar sus acciones.

Al finalizar el curso, pueden recuperar los puntos, si la clase donde surgió el incidente ha solventado el problema con eficacia y ha pedido disculpas a los afectados. Es tarea del Equipo Directivo la asignación de puntos a cada "Casa" así como el estudio de las conductas que conllevan la pérdida de éstos.



# PARTICIPACIÓN

## FAMILIAS

El papel que las familias desempeñan en el proyecto es muy importante, ya que, para que en el colegio exista buena convivencia es necesario que se creen buenas relaciones con toda la Comunidad Educativa. Por ello, la participación e implicación de las familias es parte imprescindible para crear ese buen clima de trabajo.



Para conseguir esa cooperación es primordial posibilitar situaciones reales, para que colaboren y se sientan partícipes en el centro escolar. Por eso, el centro posibilita el acudir al centro los viernes, durante las actividades de convivencia de nuestro proyecto, para que colaboren junto a los maestros/as en los grupos interactivos.

En la página web del colegio: [www.colegiojuandelacosa.com](http://www.colegiojuandelacosa.com) existe una pestaña de participación, donde las familias que lo deseen se pueden inscribir para acudir al centro a participar. El procedimiento es sencillo, rellenan un formulario con sus datos y semanalmente el colegio se pone en contacto con ellas para preguntar si van a acudir ese viernes a la actividad. Ese día, el Equipo Directivo será el encargado de distribuir a los voluntarios en las diferentes sesiones, de ponerse en contacto con ellos/as ofrecerles pautas de actuación y darles toda la información necesaria para llevar a cabo la actividad programada.

Las familias que participan se encargan de tutorizar, junto con un docente, un grupo pequeño de estudiantes de diversas edades asegurando que todos/as trabajan la actividad y que entre ellos/as se propicia el diálogo y la cooperación

## CARGOS DE RESPONSABILIDAD

Con el fin de mejorar tanto las dinámicas internas, como la cohesión de los niños/as del centro, se fomenta la participación del alumnado a través del método de “encargados”. El fin que se pretende, es conseguir su implicación en las actividades del centro y que se responsabilicen en diferentes tareas.



Departamento de Cooperación Mágica Internacional: Es una división del Ministerio de Magia que se encarga de la buena acogida de los nuevos alumnos/as al centro. Entre sus funciones están facilitar su integración en el Colegio, tratar de resolver los problemas iniciales de comunicación, orientarles sobre aspectos fundamentales del funcionamiento del centro y hábitos de trabajo y colaborar con el Tutor/a del alumno/a comunicando los problemas que detecte.



Departamento de Juegos y Deportes Mágicos: Se encarga de la regulación de todos los eventos relacionados con el deporte en el mundo mágico. En el tiempo de los recreos, vigilarán que se cuide del material y se respeten las normas del juego y se encargarán de recoger y guardar el material de cada juego. Sus integrantes tienen la potestad de parar el juego para posibles aclaraciones y/o incorporar a un jugador nuevo.



Departamento de Catástrofes y Accidentes Mágicos: Es un equipo organizado cuyo trabajo es cuidar y curar a los magos y a las brujas que han sido dañados/as en una actividad.

## COMISIONES ESCOLARES

El pilar sobre el que sustenta este Proyecto es la participación de todos los miembros de nuestra comunidad.

A comienzo de curso, en el mes de septiembre, los docentes se inscribirán en la comisión en la que prefieren participar. El Equipo Directivo velará por que cada una de ellas estén equilibradas en cuanto al número de docentes. Posteriormente a su formación, se nombrará un coordinador por cada comisión que será un maestro/a y tendrá como funciones facilitar el consenso entre los miembros implicados y coordinar el trabajo que se desprenda de cada reunión.



Es la encargada de gestionar el funcionamiento de la biblioteca y su dinamización con actividades.



Sus funciones están relacionadas con el funcionamiento y mantenimiento de los equipos tecnológicos del centro.



Dirige actuaciones y actividades relacionadas con el huerto escolar y con los espacios al aire libre.



Su finalidad es proponer y regular actividades durante el espacio de recreo.



Se encarga de difundir las actividades que se realizan en el colegio a través de las redes, canalizar los medios de participación y gestionar el día de puertas abiertas.

## DISTRIBUCIÓN

El centro reserva la última hora de los viernes para realizar las funciones de tutoría. Aprovechamos esa hora marcada en el horario de los docentes, para distribuir una sesión de Convivencia al mes para cada Casa, es decir, todas las semanas se realiza una actividad, pero cada semana le toca a una Casa distinta.



Las actividades varían cada mes y cada una está relacionada con diferentes asignaturas del mundo mágico de Harry Potter. En total estudiamos las siguientes doce asignaturas, distribuidas a razón de tres por curso escolar.

En cada una de ellas, se realizan tres actividades relacionadas con esa materia mágica. Al comienzo de curso, se establece un calendario con el día, el horario y la actividad a desarrollar. Las actividades que se realizan son diversas, manipulativas y motivadoras para todos los alumnos/as, tienen diferente nivel de dificultad y giran en torno a distintos temas relacionados con el mundo de la magia.

## ASIGNATURAS

---

Curso 19/20

- Pociones
- Vuelo
- Historia de la Magia

---

Curso 20/21

- Encantamientos
- Adivinación
- Arte Muggle

---

Curso 21/22

- Aritmancia
- Astronomía
- Estudios Muggles

---

Curso 22/23

- Alquimia
  - Cuidado criaturas mágicas
  - Herbología
-

### ASIGNATURAS



Durante este curso escolar se 19-20 se da una aproximación al Proyecto de Convivencia durante el mes de septiembre para los docentes. Posteriormente, los tutores/as trasladan la información del trabajo que se va a realizar a través de vídeos y presentaciones motivadores para los alumnos/as.

En Octubre se da comienzo a los grupos interactivos con la participación de las familias. Durante este periodo contamos con alrededor 15 familias que acuden al centro a participar.

En marzo, debido a la pandemia que obligó a un confinamiento en los domicilios, se modifica el modo de proceder y se realizan cada viernes un vídeo explicativo de la tarea a realizar durante el fin de semana con sus familias. El resultado de los trabajos se envía a la plataforma de comunicación online para que todos los compañeros/as vean el resultado de su trabajo.

Por ese motivo, en vez de tener nueve actividades, correspondiente a una al mes de octubre a junio, encontramos que realizamos más.

### TÍTULO DE LAS ACTIVIDADES



- Lavalamp
- Poción Multijugos
- Cristales Mágicos
- Pociones Mágicas



- Snitch Dorada
- Clases de Vuelo



- Corbatas
- Escudos
- Experimentos con agua
- Espejo Oesed
- Reliquias de la muerte
- Animales Fantásticos

### PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN:

[HTTPS://CEIPJUANDELACOSA.WIXSITE.COM/ESCUELADEMAGIA/2019-20](https://ceipjuandelacosa.wixsite.com/escuelademagia/2019-20)



## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

### LAVALAMP

- Experimento para comprobar que el aceite no se disuelve con el agua.
- Creamos lámparas de lava utilizando colorante y decorando los tarros de cristal.

### POCIÓN MULTIJUGOS

- Preparación de una poción individual libre escogiendo diferentes ingredientes.
- Tras su elaboración le ponen nombre y explican su finalidad.

### CRISTALES MÁGICOS

- Los alumnos/as investigan la manera de hacer cristales con sal.
- Posteriormente, compartieron fotos del resultado con sus compañeros/as.

### POCIONES MÁGICAS

- En casa, debido a la pandemia, crean una poción y la exponen a sus compañeros a través de un vídeo.

### SNITCH DORADA

- Taller de cocina donde los alumnos/as crean una bola de chocolate y la decoraron con forma de Snitch.

### CLASES DE VUELO

- Se explica el funcionamiento de las brújulas. Posteriormente, crean su propia brújula casera y realizan un experimento.

### CORBATAS

- Creamos la corbata de nuestra Casa para usarla en Carnaval.

### ESCUDOS

- Confeccionamos el escudo de nuestra Casa que lucirá en un gorro el Día de Carnaval.

### EXPERIMENTOS CON AGUA

- Dibujamos en papel higiénico y lo sumergimos en agua para crear un efecto visual de magia.

### ESPEJO OESED

- Escribimos o dibujamos en un espejo nuestros mayores deseos.

### LAS RELIQUIAS DE LA MUERTE

- Diseñamos nuestro escudo y explicamos a nuestros compañeros/as que representa.

### ANIMALES FANTÁSTICOS

- Creamos un efecto visual utilizando una linterna y dos dibujos.

### ASIGNATURAS



El curso escolar 2020-21 vino marcado por las restricciones en cuanto al establecimiento de los grupos burbujas que impidió realizar los grupos interactivos donde se mezclaban alumnos/as de diferentes clases.

Fue por ello, que se cambió la forma de realizar las sesiones, y en vez de conjuntamente con otras clases, se realizaron con el grupo-clase.

Las actividades que se desarrollaron tuvieron como objetivo que los alumnos/as se conocieran y que todo el trabajo que se realizaba en estas sesiones fuera compartido de forma online con el resto del colegio.

También, debido al Plan de Contingencia elaborado en el centro, se eliminó la entrada de las familias en el recinto escolar. Por ese motivo, se propiciaron otras situaciones en las que las familias pudieran colaborar en las sesiones de convivencia del centro, a través de presentaciones de las actividades, votaciones e información a través de boletines informativos.

### TÍTULOS DE LAS ACTIVIDADES



- Varita
- Nuestros encantamientos
- Mejor encantamiento



- Carnet de Magos
- ¿Quién es quién?
- Ranas de Chocolate



- Decoración
- ¿Has visto a ese mago?
- Jornadas mágicas

### PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN:

[HTTPS://CEIPJUANDELACOSA.WIXSITE.COM/ESCUELADEMAGIA/2020-21](https://ceipjuandelacosa.wixsite.com/escuelademagia/2020-21)

## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

### VARITA MÁGICA

- Diseñamos y creamos nuestra varita mágica.

### NUESTRO ENCANTAMIENTO

- Inventamos un encantamiento y creamos un movimiento con nuestra varita. Lo grabamos.

### MEJOR ENCANTAMIENTO

- Visionamos los vídeos de nuestros compañeros/as realizando su encantamiento y elegimos nuestro favorito.

### CARNET DE MAGOS

- Nos presentamos a nuestros compañeros/as cumplimentando información personal en nuestro carnets de magos.
- Posteriormente se colocan en los halles para que todo el que quiera pueda leer nuestros gustos y preferencias.

### ¿QUIÉN ES QUIÉN?

- Jugamos a este juego tradicional con las caras de nuestros compañeros/as.
- Esta actividad nos proporciona la posibilidad de conocer a todo el alumnado del centro.

### ADIVINA EL PROFESOR

- Partiendo de una foto de cuando los maestros/as eran pequeños/as, el alumnado tendrá que adivinar su nombre.
- Para facilitar el juego, se va dando pistas en la presentación.

### RANAS DE CHOCOLATE

- Taller de cocina donde creamos chocolatinas con forma de rana de chocolate.

### DECORAMOS LA ESCUELA

- Cada Casa decora su pabellón. Toda la Comunidad Educativa elige la mejor.

### ¿HAS VISTO A ESTE MAGO?

- Creamos periódicos digitales con gifts de todos los alumnos/as del centro.

### JORNADAS MÁGICAS

- Los últimos días del colegio realizamos varios talleres descifrando códigos, creando lechuzas mágicas y realizando una escape room digital

### ASIGNATURAS



En este curso escolar 2021-22 continuamos con las medidas anti Covid establecidas el curso pasado.

Es en este curso cuando se inaugura el buzón de sugerencias abierto a toda la Comunidad Educativa.

Las actividades que se proponen se realizan con el mismo grupo aula. A partir del segundo trimestre se realizan con el mismo nivel/ ciclo.

A finales de curso, volvimos a retomar la participación de las familias en el centro, dado que las restricciones se fueron relajando y los planes de contingencia se flexibilizaron.

### TÍTULOS DE LAS ACTIVIDADES



- Giratiempo
- El encierro de Voldemort



- Constelaciones



- Brindis por Navidad
- Conjuro Mágico
- Cartas de la Amistad

### PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN:

[HTTPS://CEIPJUANDELACOSA.WIXSITE.COM/ESCUELADEMAGIA/2021-22](https://ceipjuandelacosa.wixsite.com/escuelademagia/2021-22)

## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

### GIRATIEMPO

- Pensamos en los mejores momentos que hemos vivido.
- Completamos el giratiempo
- Lo exponemos en clase y compartimos todos los trabajos con todo el colegio.

### EL ENCIERRO DE VOLDEMORT

- Trabajando cooperativamente con nuestra clase tenemos que conseguir abrir una caja que contiene la llave del aula.
- Se trata de acertijos matemáticos y problemas de razonamiento.

### CONSTELACIONES

- Inventamos una constelación.
- Creamos un proyector de estrellas para enseñar nuestra creación.

### BRINDIS POR NAVIDAD

- Escribimos individualmente un brindis de Navidad.
- Elaboramos un batido.
- Brindamos con nuestra clase, leyendo los deseos previamente.

### CONJURO POR LA PAZ

- Aprovechamos el Día de la Paz para realizar cuatro actividades diferentes que giran en torno a la mejora de la Convivencia.

### DÍA DE LA AMISTAD

- Escribimos una o varias cartas de la amistad y las depositamos en el buzón de participación que está en el patio.
- Posteriormente se entregan las cartas a su destinatario/a.

### ASIGNATURAS



Durante este último curso escolar 2022-23 que acabamos de comenzar, y dado que se ha vuelto a retomar la normalidad en cuanto a las medidas sanitarias se refiere, volvemos a reanudar el trabajo en grupos interactivos y la participación de las familias.

También iniciamos los cargos de responsabilidad que se habían comenzado el primer curso escolar.

Continuamos por tanto, el trabajo cooperativo entre las diferentes Casas y el fomento de la ayuda, colaboración y convivencia entre toda la Comunidad Educativa.

### TÍTULOS DE LAS ACTIVIDADES



- Tinta invisible
- La lechuza negativa
- Leche Mágica



- Estudio criaturas mágicas
- Búsqueda QR
- Animales 3D



- Plantas Mágicas
- Mandragora
- Cuaderno de botánica

### PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN:

[HTTPS://CEIPJUANDELACOSA.WIXSITE.COM/ESCUELADEMAGIA/2022-23](https://ceipjuandelacosa.wixsite.com/escuelademagia/2022-23)

## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

### TINTA INVISIBLE

- Experimento para crear tinta invisible y enviar mensajes secretos.

### LA LECHUZA NEGATIVA

- Estudiamos los polos de carga para comprobar cómo se repelen diferentes materiales.

### LECHE MÁGICA

- Creamos arte con colorante y leche.

### ESTUDIO CRIATURAS MÁGICAS

- Realizamos diferentes sesiones en cuanto al estudio de criaturas mágicas.
- Búsqueda de criaturas descifrando códigos QR.
- Collage colaborativo de una criatura mágica.
- Estudio de criaturas en 3D.

### PLANTAS MÁGICAS

- Plantamos una selección de flores que ayudan a la polinización de las abejas.

### MANDRAGORA

- Creamos una mandragora en el que el pelo son plantas que crecen.

### CUADERNO DE BOTÁNICA

- Creamos un cuaderno de botánica entre todo el centro.

# RELACIÓN CON OTROS PLANES

La mejora de la Convivencia Escolar requiere un trabajo transversal en cada una de las áreas y en cada una de las actividades del Centro. Por ello, en este Plan de Convivencia se unifican otros planes alrededor del mismo tema, como son: el Plan de Dinamización de Recreos, el Plan Lector, el Plan de Huerto Escolar así como el Plan TIC.

Se proponen, para ese fin, actividades relacionadas con esos planes, dándole coherencia y sentido al trabajo realizado, desarrollando las distintas competencias mediante la práctica del juego y aprendiendo nuevas formas de relación (encaminadas a la disminución de situaciones conflictivas) recalcando el respeto a los demás. Para la organización y puesta en marcha de las actividades, es necesario su previa planificación.

Por ello, una vez formadas las comisiones en el mes de septiembre, los docentes de cada grupo especifican las actuaciones que se va a llevar a cabo y redactan un Plan de cada Comisión, documento que se incluye en la Programación General Anual del Centro. El Equipo Directivo, una vez comprobadas y revisadas las propuestas, hace entrega de todos los materiales necesarios para la ejecución del plan y dota a cada comisión de una cuantía económica. La evaluación y seguimiento del funcionamiento cada Comisión se realiza en las reuniones de la CCP, ya que cada integrante de esta Comisión Pedagógica forma parte de una de las comisiones del profesorado, y eso facilita el traslado de la información a todos los docentes.

## PLAN DE DINAMIZACIÓN DE RECREOS

Su finalidad principal es la mejora del clima de convivencia y la reducción de conflictos en la hora del recreo. Entre los objetivos que se pretenden, destaca la ampliación de la oferta y la variedad de actividades en el patio, crear lazos de relación entre las distintas clases y mejorar la experiencia lúdica de los alumnos/as, convirtiendo el patio en un espacio de aventura, disfrute y aprendizaje. Convertimos a los alumnos/as protagonistas de la organización, mediación de conflictos, así como del cuidado de los materiales a través del cargo de responsabilidad del “Departamento de Juegos y Deportes Mágicos” que asumen los niños y niñas de sexto curso de primaria.





## PLAN DE BIBLIOTECA ESCOLAR

El objetivo fundamental de este plan es despertar en los niños y niñas de nuestro colegio el gusto por la lectura a través del tema motivador de la Magia, con actividades que les posibiliten la adquisición de competencias, hábitos y conocimientos necesarios para la educación integral, al mismo tiempo que disfrutan y se divierten. Así mejorarán su producción oral y escrita, ortografía, vocabulario y memoria, a la vez que mejoran las relaciones con sus compañeros/as y se fomenta un clima escolar de convivencia.

Nuestras actuaciones se dirigirán al fomento del hábito lector y de las habilidades de autoaprendizaje del alumnado, a través de la animación y dinamización de la biblioteca del centro y la dinamización de los recreos. El espacio de la biblioteca permanecerá abierto en los dos recreos. En uno de ellos se seguirá con las tareas de préstamo de libros y animación de los recreos por cursos.

Desde la biblioteca se proponen, a lo largo del curso escolar, una serie de actividades relacionadas con el proyecto de convivencia. En este espacio contamos con la presencia de la Bruja Achusa, que les va animando durante el año a participar en distintos concursos que giran alrededor del fomento de la lectura y escritura. Todos los alumnos/as son animados a concursar y se establecen premios en las distintas categorías; divididas por nivel escolar de los estudiantes. Una vez al mes se realizan también “Cuentos con sabor a chocolate” sesiones de cuentos, realizados los sábados por la tarde, en las que las familias que asisten cuentan historias y degustan postres de chocolate.



# EVALUACIÓN

## IMPORTANCIA

Todo Proyecto requiere una reflexión a su puesta en marcha para verificar las necesidades que cubre, los itinerarios y destinos didácticos y una evaluación posterior que sea capaz de algún modo de medir esos resultados.

Su éxito o fracaso dependerá, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de las actividades, organización, recursos y ejecución del mismo

La Evaluación de este Proyecto es un instrumento de reflexión conjunta, mediante la participación de todos los miembros implicados en el mismo. Ésta se realiza en diferentes momentos a lo largo de cada curso escolar: inicialmente para ver el punto de partida, trimestralmente y al finalizar el Proyecto.

Para llevar a cabo esta evaluación, no vamos a centrarnos sólo en los objetivos e ideas que habíamos planificado sino también en cómo se ha desarrollado todo el proceso (el tiempo, los materiales, las actitudes de los agentes implicados, la motivación, la participación...) Debemos ser sistemáticos, para ello utilizaremos diferentes instrumentos y recursos dependiendo de a quién de los miembros implicados en el proyecto se dirija esa evaluación: alumnado, profesores, familias y voluntarios y Equipo Directivo. Para evaluar el Proyecto de Convivencia utilizamos diferentes instrumentos y recursos

## RÚBRICAS

Son una guía para ayudar a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, debatir con el resto de los participantes o comunidad y mejorar continuamente, ya que la reflexión sobre el propio trabajo como la revisión del trabajo de los demás, permite aprender cosas nuevas.

## DIANAS DE EVALUACIÓN

Es un sistema de evaluación participativa, inmediato y muy visual, que nos permite conocer la opinión/valoración de los alumnos/as sobre diversos aspectos del Proyecto.

## CUESTIONARIOS

Son un instrumento muy útil para recoger datos. Para su aplicación hemos utilizado cuestionarios online a través de formularios de Google para fomentar la participación y son anónimos para facilitar la objetividad. Esta evaluación está disponible en la página web de nuestro proyecto, para que tanto los estudiantes, docentes, familiares, voluntariado como Equipo Directivo pueda acceder y realizar la valoración pertinente.

## EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación externa debe tener en cuenta la opinión del principal estamento al que va dirigido el Proyecto: los alumnos/as. Para ello, utilizamos dos instrumentos: las Dianas de Autoevaluación, para analizar continuamente el trabajo realizado y un cuestionario, que se utiliza para la evaluación final del Proyecto y tendrá carácter anual.

### DIANA DE EVALUACIÓN

Los alumnos/as de manera individual o en equipo (según lo que vayamos a evaluar) reflexionan sobre varios aspectos de su trabajo en la actividad. Si su evaluación es negativa, su puntuación estará próxima al centro (punto 0), si por el contrario es positiva, se situará alejada del centro (punto 3). Tienen que valorar su actuación y dibujar un punto en cada eje. Cuando terminan, se unen los puntos entre sí formando un mapa de evaluación, que muy visualmente determinará las zonas fuertes y las zonas de mejora.

### ENCUESTA ANUAL

Los alumnos/as completan una encuesta online a través de la página web del proyecto para analizar el progreso del funcionamiento de los grupos interactivos, así como de las actividades realizadas. Los niños/as más pequeños del Colegio realizan esta actividad de forma oral, en la Asamblea de Clase y el maestro/a toma notas de las respuestas recibidas.

## EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

La evaluación por el profesorado es continua ya que en cada actividad se comprueba la implicación y el trabajo de los equipos en las diferentes tareas. Su misión es observar cuáles son los puntos fuertes y débiles del Proyecto y llevar propuestas a los Ciclos y reuniones de Claustro. La evaluación por parte del profesorado se enfoca a completar dos encuestas, una al final de cada trimestre y otra específica al final del curso escolar que se encuentran en la página web del proyecto.

## EVALUACIÓN DE DIRECCIÓN

Esta evaluación es continua, a través de las informaciones que se desprendan de las reuniones estipuladas (ciclo, coordinación, evaluación, comisiones...) A partir de las propuestas que se vayan generando por parte de todos los miembros implicados, se va modificando el Proyecto de Convivencia para su mejora. Al finalizar el curso, se utilizará una rúbrica para realizar la valoración final del conjunto del Proyecto e incluir los resultados en la Memoria Final.

## DIFUSIÓN

La Dirección del centro llevará a cabo tantas actuaciones sean necesarias para que el Plan de Convivencia sea conocido y evaluado por todos los sectores de la Comunidad Educativa.

También se encargará de dar a conocer tanto a las familias como al profesorado de las Normas de Convivencia que se rigen en este plan.

Toda la información de este proyecto queda recogida en la web:  
<https://ceipjuandelacosa.wixsite.com/escuelademagia>

Además, la Comisión TIC difundirá a través de la página de Facebook del centro, la información de las actividades que se vayan llevando a cabo.

