



# Ceip Juan de la Cosa

MEMORIA FINAL DE CURSO

**Código de Centro: 39008488**

**Dirección: C/ O'Donnell nº1**

**Localidad: 39740Santoña**

**Teléfono: 942 66 14 92**

**Correo electrónico: [ceip.juan.de.la.cosa@educantabria.es](mailto:ceip.juan.de.la.cosa@educantabria.es)**

**CURSO 2024-25**

<b>1 INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2.VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA PGA.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 MEJORA DEL CURRÍCULO, PRÁCTICA DOCENTE Y METODOLOGÍA.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 IMPULSAR NUEVOS PLANES ESTRATÉGICOS.....</b>	<b>6</b>
<b>2.3 POTENCIAR LA IMPLICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.....</b>	<b>7</b>
<b>2.4 MEJORA DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.....</b>	<b>8</b>
<b>3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....</b>	<b>10</b>
<b>3.1 RESULTADOS ACADÉMICOS GLOBALES DEL CENTRO.....</b>	<b>10</b>
<b>3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>11</b>
<b>4.MEMORIA COMISIONES ESCOLARES.....</b>	<b>12</b>
<b>4.1 COMISIÓN DE PATIOS.....</b>	<b>12</b>
<b>4.2 COMISIÓN DE BIBLIOTECA.....</b>	<b>14</b>
<b>4.3 COMISIÓN DE COMUNICACIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>4.4 COMISIÓN DE IGUALDAD.....</b>	<b>16</b>
<b>5.PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....</b>	<b>19</b>
<b>6. PREC .....</b>	<b>20</b>
<b>7. VALORACIÓN Y APROBACIÓN DE LA MEMORIA .....</b>	<b>21</b>
<b>8. ANEXOS: .....</b>	<b>22</b>
<b>8.1 ANÁLISIS EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO</b>	
<b>8.2 MEMORIAS POR CICLOS Y ESPECIALIDADES</b>	
<b>8.3 PLAN DIGITAL</b>	

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente memoria constituye un documento de evaluación y reflexión final sobre el desarrollo del curso escolar 2024-2025 en el CEIP Juan de la Cosa. Su finalidad es valorar el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en la Programación General Anual (PGA), así como analizar las actuaciones llevadas a cabo a lo largo del año en los distintos ámbitos del centro: pedagógico, organizativo, metodológico y de convivencia.

Este documento recoge la información aportada por los diferentes órganos de coordinación docente, equipos de ciclo, comisiones y responsables de planes y proyectos. A través de esta memoria se pretende poner en valor el trabajo realizado por toda la comunidad educativa y, al mismo tiempo, identificar las fortalezas y debilidades del funcionamiento del centro, lo que permitirá introducir propuestas de mejora en la planificación del próximo curso.

Además de cumplir una función de análisis interno, la memoria se convierte en un instrumento de rendición de cuentas y transparencia ante la Administración educativa, el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar, promoviendo una cultura de mejora continua basada en la evaluación objetiva y participativa.

El contenido de la memoria está estructurado en distintos apartados que abordan desde la valoración de los objetivos generales de la PGA hasta el grado de desarrollo de los planes estratégicos, la atención a la diversidad, el clima escolar, la implicación de las familias, y otros aspectos organizativos y funcionales del centro.

A continuación se exponen las conclusiones más relevantes de este periodo, detallando propuestas de mejora que sirvan como referente para la planificación del próximo curso escolar 2025-26.

## 2. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA PGA

2.1 MEJORA DE CURRÍCULO, LA PRÁCTICA DOCENTE Y METODOLOGÍA				
OBJETIVOS	ACTUACIONES CONCRETAS	PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
Continuar con la Formación del profesorado.	Se han realizado seminarios sobre habilidades prelectoras y Escuela 4.0 Respecto a la plataforma de comunicación del centro Cifra, se realizaron varias sesiones de formación para su uso. No se ha llevado a cabo la formación en Additio, ya que de momento hasta la próxima licitación de empresa por parte de la Consejería de Educación, seguimos con la misma plataforma usada en el centro (Cifra)	Establecer un grupo de trabajo para la formación en matemáticas manipulativas. Continuar con la formación interna que mejore la comunicación interna y externa del centro.	Valoración de la formación y su impacto.	Responsables de los seminarios.
Adaptar los documentos programáticos y las programaciones didácticas a la normativa vigente según la nueva Ley de educación (LOMLOE)	Elaboración de las programaciones didácticas adaptadas a la LOMLOE.	Falta revisar y actualizar los documentos del Proyecto Educativo y Proyecto Curricular.	Validación de los documentos aprobados.	Claustro de profesores y Consejo Escolar.
Coordinar y mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Se han realizado reuniones destinadas a llegar a un consenso metodológico donde se ha decidido la implantación como recurso educativo de libros de texto en los cursos de primaria.	Marcar líneas de trabajo para la realización de reuniones de ciclo y docentes más frecuentes. Ofrecer formación sobre evaluación competencial.	Seguimiento de acuerdos en reuniones.	Equipos docentes, CCP, Claustro.

## 2.1 MEJORA DE CURRÍCULO, LA PRÁCTICA DOCENTE Y METODOLOGÍA

OBJETIVOS	ACTUACIONES CONCRETAS	PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
Tomar las medidas necesarias de atención a la diversidad.	Se han aplicado las adaptaciones curriculares tanto significativas como no significativas con el alumnado que lo ha precisado.	Continuar estableciendo metodologías activas y estrategias cooperativas en el aula a nivel general de centro.	Observación del impacto en el aula.	Docentes y especialistas.
Mejorar la Convivencia.	Se han realizado talleres de convivencia mensuales donde el alumnado se ha distribuido internivelarmente para propiciar una relación más cercana.	Potenciar actividades de aula y patio que favorezcan la inclusión.	Evaluación actitudinal	Docentes.
Implementar el trabajo cooperativo en el aula.	En algunos cursos se han aplicado algunas técnicas cooperativas.	Continuar con la implementación de técnicas cooperativas.	Observación directa.	Tutores y especialistas.
Llevar a cabo actuaciones para garantizar la perspectiva de género dentro del aula.	Desde la comisión de igualdad se han ofrecido materiales para el trabajo de la igualdad de género en el aula.	Implicar más áreas curriculares en estas actividades.	Evaluación por comisiones.	Comisión Igualdad, docentes.
Incluir la educación emocional en el aula.	Se ha trabajado la educación emocional a través del proyecto de convivencia del centro.	Incorporar más sesiones programadas de tutoría.	Observación.	Docentes.

## 2.2 IMPULSAR NUEVOS PLANES ESTRATÉGICOS

OBJETIVOS	ACTUACIONES CONCRETAS	PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO.	<p>Reuniones de CCP para el análisis de las evaluaciones de diagnóstico del curso anterior, correlacionando con causas y estableciendo propuestas de mejora para el próximo curso escolar.</p> <p>Realización de un seminario sobre el desarrollo de habilidades prelectoras en infantil.</p>	Consolidar los acuerdos entre ciclos.	Evaluación interna en reuniones de CCP y seminario.	Ciclos, CCP, Docentes
PLAN LECTOR	<p>No se ha podido dirigir el programa PROA+ para el fomento de la lectura en el centro como en cursos anteriores. Esto ha provocado que el préstamo de libros y el uso del espacio de la biblioteca lo hayan asumido los tutores de cada grupo.</p> <p>La comisión de biblioteca ha propuesto diferentes actividades para el fomento a la lectura.</p>	<p>Proponer actividades para el fomento de la lectura en el centro como el apadrinamiento lector.</p> <p>Dotar las aulas con colecciones de libros para realizar lecturas compartidas.</p>	Observación.	Tutores, Comisión de biblioteca.
PLAN DIGITAL	<p>Durante este curso se han elaborado los planes correspondientes al Plan digital, plan anual digital, plan de comunicación interna y externa y memoria de actuación digital.</p> <p>Se ha formado al profesorado en el uso de plataformas implementadas en el centro y robótica a partir de Escuela 4.0</p>	Diversificar la evaluación competencial a través del uso de rúbricas y herramientas digitales.	Evaluación interna.	Equipo directivo, Docentes.

### 3 POTENCIAR LA IMPLICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

OBJETIVOS	ACTUACIONES CONCRETAS	PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
Implicar la colaboración familiar.	Se ha incentivado la participación de las familias en el aula con diferentes actividades en las aulas, fiestas del centro como carnaval y a través de los talleres propuestos en el plan de convivencia. Renovación del Consejo escolar con la ampliación de la participación de las familias dentro de este órgano. Desde la comisión de comunicación se ha incentivado la participación de las familias en el plan "Al cole con música"	Incrementar participación en más niveles y áreas.	Observación de la participación familiar.	Equipo directivo, tutores y Comisión de Comunicación.
Potenciar el trabajo en equipo e implicación del profesorado.	Se ha trabajado en diferentes comisiones para fomentar más la implicación de todo el profesorado en las actividades del centro.	Análisis del funcionamiento de las comisiones y nueva propuesta de organización de cara al curso que viene.	Evaluación por comisiones.	CCP, Comisiones.
Apertura del centro al exterior.	La visibilización de las actividades realizadas en el centro a través de las redes sociales se han realizado, pero han sido menos numerosas que en los cursos anteriores. Se ha actualizado la página web del centro escolar. Se ha participado en concursos nacionales como Zinkers y Digicraft. Buena colaboración con la tutorización del alumnado de prácticas en el centro.	Fomentar la visibilización de las actividades al exterior como medio de dar a conocer el centro.  Puesta al día de la página institucional en educantabria.	Estadísticas de acceso y participación.	Equipo directivo,
Participación en campañas solidarias.	Realización de una actividad solidaria en el primer trimestre.	Realizar campañas durante todo el curso.	Participación y difusión en redes.	Comunidad Educativa.

#### 4 MEJORA DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

OBJETIVOS	ACTUACIONES CONCRETAS	PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
Realizar un control sobre el inventario y dotación de materiales de cada clase.	Revisión y actualización de los inventarios de cada clase. Dotación de pruebas psicopedagógicas para Orientación. Compra de materiales para el uso en el área de psicomotricidad.	Crear un sistema digitalizado de control.	Hoja de control por tutor/a y especialistas.	Docentes.
Rentabilizar los espacios del centro.	Actualización de fondos de biblioteca a través de ABIES web. Creación de un aula de inglés en un espacio disponible. Cambio de ubicación de clases para que 5 años esté ubicado en la planta baja del primer ciclo de primaria para mejorar la transición. Cambio de ubicación de las clases de 5º de primaria para favorecer la comunicación en la misma planta de los tutores de estos cursos.	Según la previsión de grupos de cara al próximo curso, seguir rentabilizando y creando espacios que se muestren oportunos.	Observación directa.	Equipo directivo y docentes.
Participar en el Planes y Programas Educativos que interesan al Centro.	El centro ha participado en diferentes programas educativos diferentes: Meteoescuela, MARE, Zinkers, DIGICRAFT	Dar continuidad e implicar a más grupos de cara al próximo curso.	Valoración de las actividades por ciclos.	Tutores implicados.
Mejorar la organización y las instalaciones.	Se han realizado diferentes reuniones entre Dirección, Ayuntamiento y Consejería de Educación y Consejo Escolar con el Ayuntamiento para insistir en las reformas urgentes que son necesarias acometer en nuestro centro educativo. Hemos continuado con el calendario docente a través de Cifra, para informar de las reuniones y demás actividades en el horario docente complementario.	No se ha realizado el simulacro de evacuación, se propone establecerlo a principio de curso.  Anticipar, siempre que sea posible, las tareas en el calendario para mejor organización del profesorado.	Reuniones  Valoración por parte del profesorado.	Equipo Directivo, Consejo Escolar, Claustro y Administración local y educativa.  Equipo Directivo.

#### 4 MEJORA DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

OBJETIVOS	ACTUACIONES CONCRETAS	PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLES
	Inicio de notificaciones de sustituciones a través de cifra para cubrir ausencias docentes.	Continuar enviando las sustituciones a través de diferentes medios.	Observación directa.	Jefatura de estudios.
Centralizar el material funfible, juegos y dotación económica de las familias.	Dotación de los materiales de patio por parte de la comisión de recreos a cada aula de primaria para el uso en los días correspondientes.	Crear un espacio común para el material de infantil e inglés, e inventariarlo. Crear unas normas específicas para destinar el dinero que se entrega en las aulas.	Gestión del aula.	Tutores.

### **3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

#### **3.1 RESULTADOS ACADÉMICOS GLOBALES DEL CENTRO**

Los resultados académicos del alumnado de primer ciclo han sido:

Total de alumnado	Promocionan	Promocionan con medidas de Atención a la diversidad	Promocionan con materias suspensas	Alumnado que no promociona
50	50	8	6	0

Los resultados académicos del alumnado de segundo ciclo han sido:

Total de alumnado	Promocionan	Promocionan con medidas de Atención a la diversidad	Promocionan con materias suspensas	Alumnado que no promociona
70	67	4	5	3

Los resultados académicos del alumnado de tercer ciclo han sido:

Total de alumnado	Promocionan	Promocionan con medidas de Atención a la diversidad	Promocionan con materias suspensas	Alumnado que no promociona
60	60	10	13	0

### **3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO**

Durante el curso escolar 2024-2025 se han llevado a cabo las pruebas de diagnóstico en 4º de Educación Primaria, centradas en la evaluación competencial del alumnado en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera (Inglés). Estas evaluaciones externas permiten valorar el grado de adquisición de las competencias clave en un momento significativo del proceso educativo.

Tras el análisis inicial realizado por los equipos de ciclo a partir de los resultados obtenidos en cada competencia evaluada, los datos fueron abordados en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) junto con la inspectora del centro, lo que permitió un enfoque más global e integrador del diagnóstico. Esta reflexión compartida facilitó la identificación de fortalezas y debilidades, así como la elaboración de propuestas de mejora concretas con vistas al curso escolar 2025-2026, orientadas a reforzar la práctica docente y mejorar el aprendizaje del alumnado.

Este proceso de análisis y valoración también fue presentado y debatido en el Consejo Escolar antes de la finalización del curso, garantizando una toma de decisiones fundamentada, participativa y alineada con los objetivos estratégicos del centro.

En los anexos de esta memoria se adjuntan las tablas elaboradas por los equipos del primer, segundo y tercer ciclo en relación con cada una de las competencias evaluadas, como parte del trabajo de seguimiento, reflexión y mejora continua del centro.

## 4. MEMORIA COMISIONES ESCOLARES

### 4.1 COMISIÓN DE PATIOS

OBJETIVOS	ACTUACIONES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Establecer zonas y juegos para las diferentes etapas.	<p>Se coordina y decide la elección de diversos juegos y actividades teniendo en cuenta las características de cada grupo de edad.</p> <p>Los juegos programados han sido: juegos de pelota, juegos tradicionales, juegos alternativos, actividades con música, juego libre, bibliopatio y juegos de mesa.</p>	<p>Se consigue llevar a cabo una parte de las actividades planteadas. Las actividades con música y la actividad de bibliopatio no se puede considerar como conseguida, ni tampoco en proceso.</p>	<p>Se consideran apropiadas la elección de actividades para cada grupo de edad, sin embargo, se considera como necesario poner en práctica aquellas actividades que demanda una parte de nuestros alumnos como por ejemplo el Bibliopatio, y destinar un espacio para las actividades con música.</p> <p>También se traslada a la comisión que sería interesante proponer alguna actividad alternativa los viernes (día sin material), pues se observa que los alumnos no saben qué hacer en el tiempo de recreo, ese día en concreto.</p> <p>Parece interesante señalar la propuesta de incorporar para próximos cursos “alumnos tutores” que se encargarían de tutorizar y mediar en situaciones de conflicto entre sus compañeros, en el tiempo de recreo.</p>
Especificar calendario semanal de rotación para los distintos grupos.	<p>Se envía un archivo pdf a cada uno de los tutores de las etapas de infantil y primaria, en el que se encuentra especificado mediante plano y leyenda, el calendario de ocupación y rotación de patios.</p>	<p>Conseguida</p>	<p>Se considera apropiado señalar con carteles identificativos en cada uno de los patios mediante sistema de letras y/o números y título, las actividades propias de cada espacio de juego, así como un decálogo de “buenas prácticas” durante el recreo.</p>
Proponer la compra de materiales al Equipo Directivo.	<p>Se realiza entrega a Secretaría, de un listado de materiales que deben ser reemplazados por su evidente deterioro e inexistencia para llevar a cabo las propuestas de actividades planteadas por esta comisión, y otros nuevos con los que se pretende dar un salto cualitativo en la dinamización de los</p>	<p>Conseguida</p>	<p>Se considera apropiado mantener la actuación de los “encargados del material” para paliar en la medida de los posible, las desapariciones de material, y reponer inmediatamente (sin esperar al nuevo curso) el material deteriorado por su uso.</p>

<p>Observar la percepción del claustro responsable de la vigilancia en tiempo de recreo, de las medidas adoptadas este curso.</p>	<p>recreos.  Envío de formulario Google forms.</p>	<p>No conseguida</p>	<p>Solicitar a todo el claustro, al comienzo de curso, un brainstorming de actividades que puedan ser susceptibles de ser puestas en práctica durante los recreos.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4.2 COMISIÓN DE BIBLIOTECA

OBJETIVOS	ACTUACIONES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velar por un correcto uso de la biblioteca.</li> </ul>	Revisión diaria del espacio.	No Conseguido	Se propone nombrar un/a coordinador/a de biblioteca, o dotar de horas a la comisión de biblioteca para que pueda realizarse adecuadamente ya que no contamos con horas para ello.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer actividades y talleres a todo el alumnado del centro para fomentar el conocimiento de la biblioteca y el gusto por la lectura.</li> </ul>	Reto lecto (1 mes, una temática diferente, con una temporalización de octubre a mayo)	Conseguido	Con una baja participación por parte del alumnado, con un total de 20 alumnos cumpliendo con el reto lector del curso. Consideramos de desde la hora de lectura se puede potenciar y animar a los alumnos a que participen. Hemos entregado un diploma y un lapicero a aquellos alumnos que han cumplido con el reto.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicitar las actuaciones que se realicen.</li> </ul>	Te recomiendo (recomendación de cuentos al resto de alumnos a través de una actividad creativa en la biblioteca)	Conseguido	Continuar con recomendaciones literarias, se pueden probar otros formatos (booktuber)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la convivencia entre el alumnado del centro a través de actividades internivelares.</li> </ul>	Visibilizar las actividades que se lleven a cabo a través de redes sociales y web del centro.	Conseguido	Les ha gustado mucho, se propone para el curso que viene poner en marcha un apadrinamiento lector, con una temporalización de una vez al mes. Los alumnos de 4º, 5º y 6º leerían cuentos a alumnado de cursos inferiores.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinculación con otros planes</li> </ul>	Cuentacuentos a cursos inferiores para celebrar el día del libro.	Conseguido	
	La Maleta viajera con libros relacionados con el desarrollo de los ODS propuesta en la Agenda 2030.	Conseguido	Se propone para el curso siguiente la misma actividad intercambiando los cuentos entre las maletas, con el fin de que desarrollen los distintos ODS.

### 4.3 COMISIÓN DE COMUNICACIÓN

OBJETIVOS	ACTUACIONES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Llevar a cabo el Plan «Al cole con música»</p> <p>Elaborar y enviar una agenda cultural para fomentar la participación en actividades culturales.</p> <p>Visibilizar las actividades realizadas en el centro a través de las redes sociales (Instagram y Facebook)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elegir la canción de entrada y salida entre las propuestas por familias, alumnado y profesorado.</li> <li>- Fomentar la participación de la comunidad educativa en el plan a través de mensajes por cifra.</li> <li>- Seleccionar la música de acuerdo con festividades y días internacionales.</li> </ul> <p>Renovar semanalmente en genially las actividades culturales apropiadas a la edad del alumnado de infantil y primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enviar semanalmente por cifra la agenda cultural a familias y profesorado.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicar las actividades enviadas por el profesorado a la coordinadora de la comisión de comunicación para su difusión en las redes sociales del colegio.</li> <li>- Animar al profesorado a la participación y envío de las actividades realizadas en sus aulas.</li> </ul>	<p>PARCIALMENTE CONSEGUIDO</p> <p>Durante el curso hemos alternado la elección de canciones por parte de la comisión con el envío de un cuestionario a familias y profesorado para elegir una canción de entre dos o tres propuestas. La temática ha variado cada semana según la festividad o día internacional que se celebraba.</p> <p>Conseguido</p> <p>Conseguido</p>	<p>Ya que se ha observado que en las votaciones de las canciones la participación ha sido muy baja, se propone que el próximo curso sea la comisión la que seleccione las canciones.</p> <p>Encontrar una solución para que todos los ciclos participen por igual en las publicaciones.</p>

## 4.4 COMISIÓN DE IGUALDAD

OBJETIVOS	ACTUACIONES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>-Proponer actividades a todo el alumnado del centro para fomentar la igualdad.</p> <p>-Gestionar la resolución de conflictos a través del diálogo con sus iguales.</p> <p>-Elaborar un documento informativo de las efemérides para que se puedan celebrar a nivel de aula.</p> <p>-Sensibilizar e implicar al alumnado en materia de igualdad de género y apostar por la coeducación como camino a la libertad individual.</p> <p>-Visibilizar el trabajo de las mujeres y tomar conciencia de la desigualdad en la historia con los hombres.</p>	<p><b>25 de noviembre</b></p> <p>Día de la violencia de género.</p> <p>-Explicar porqué se celebra el día de la violencia de género.</p> <p>-Canción de entrada “Ni una más” (Aitana). La canción da voz a alguna de las situaciones que viven las mujeres en el día a día, como ir solas por la calle.</p> <p>-Ver vídeo de la canción en el aula en el que aparecen más de 40 rostros femeninos como Rozalen.</p> <p>El video trata de normalizar ciertas situaciones que hacen sentir desprotegidas a muchas mujeres.</p> <p>-Contar cuentos por ciclos.</p> <p>Infantil: Rosa Caramelo.</p> <p>Primer ciclo: Arturo y Clementina.</p> <p>Segundo ciclo: Cuando las niñas vuelan algo.</p> <p>Tercer ciclo: Yo voy conmigo.</p> <p>Todos los cuentos están en formato online en youtube.</p> <p>-Pulseras para el alumnado del día de la violencia de género.</p>	<p>Consideramos que los objetivos planteados han sido conseguidos satisfactoriamente.</p> <p>Los alumnos a través de las distintas actividades planteadas son más conscientes de la importancia de la resolución pacífica de los conflictos, de la sensibilización respecto a la igualdad de género y la eliminación de estereotipos sexistas.</p>	<p>Evaluar el impacto real de las actividades realizadas en fechas señaladas (25 N, 8 M Y 1M) y fomentar su continuidad en el día a día.</p> <p>Ampliar el enfoque de estas fechas para trabajar también la corresponsabilidad, los cuidados, la diversidad familiar y la identidad de género.</p> <p>Proponer juegos inclusivos que promuevan la cooperación y la equidad en los recreos.</p>

<p>-Eliminar estereotipos sexistas.</p> <p>-Buscar formas de relacionarse en igualdad.</p>	<p><b>Día 8 de marzo</b></p> <p><b>Día de la Mujer</b></p> <p>-Música de entrada “Mujer de las mil batallas” (Manuel Carrasco). Canción que ha hecho de la mano de ocho mujeres que han superado el cáncer de mama y el dinero será destinado a la lucha de esta enfermedad.</p> <p>-Colocar en la biblioteca.</p> <p>.Crearemos el rostro de una mujer en la que los alumnos/as podrán crear lazos pintados de morado con palabras como: respeto, solidaridad, fuerza...</p> <p>.Leer en clase el poema: “Nos queremos”</p> <p>-Todo colocado en la biblioteca.</p> <p>.Contar brevemente la historia de las 13 rosas.</p> <p>.Póster de las 13 rosas colocado en la biblioteca. Las 13 rosas fueron 13 mujeres asesinadas, fusiladas por luchar por sus derechos. En un papel continuo escribir los nombres de las 13 rosas. Cada clase bajará a pintar rosas debajo de sus nombres.</p> <p>-Las sombrereras.</p> <p>En la época en la que vivían las mujeres no podían expresarse culturalmente, soñaban con poder exponer su arte y firmarlo. En aquella época llevar sombrero era un símbolo de elegancia y saber estar.</p> <p>Este grupo de mujeres valientes desafió las tradiciones e hizo su irrupción en el mundo intelectual de una manera única. Reclamaban la autonomía, independencia y formación intelectual igual que la de</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>los hombres.</p> <p>Margarita Manso, Maruja Mallo, Federico García Lorca y Salvador Dalí pasearon por la puerta del sol quitándose el sombrero en público, rompiendo las normas.</p> <p>Maruja Mallo</p> <p>“Un día se nos ocurrió a Federico, a Dalí, a Margarita Manso y a mí quitarnos el sombrero porque decíamos que parecía que estábamos congestionando las ideas y atravesando la Puerta del Sol nos apedrearon llamándonos de todo”</p> <p>Se las culpó de rebeldes por no querer adoptar el papel que las mujeres tenían en ese momento.</p> <p><b>1 de mayo</b></p> <p>Día del Trabajo</p> <p>-Montaje de un puzzle sobre la primera mujer astronauta Sara García.</p> <p>-Visionado del video:</p> <p>Infantil, primer ciclo y tercero.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zKsLeSIEnAk">https://www.youtube.com/watch?v=zKsLeSIEnAk</a></p> <p>-Cuarto, quinto y sexto.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=skcYFe5Y19A">https://www.youtube.com/watch?v=skcYFe5Y19A</a></p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 5. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Revisar el PAD y ajustarlo a las necesidades actuales del centro.	Inclusión de nuevas modificaciones.	Conseguido	Retomar la propuesta de crear un boletín informativo más acorde con la LOMLOE
Revisión de las medidas de atención a la diversidad propuestas en el PAD	Revisión de las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta las aportaciones de los demás docentes.	Conseguido	
Realizar una propuesta de boletín informativo de evaluación	Realizar un documento que sirva de boletín informativo para las familias sobre la evaluación de sus hijos, adaptándolo a la nueva normativa de evaluación por competencias.	No conseguido	

## 6. PREC

En el curso escolar 2024/2025 se ha llevado a cabo el Programa de Refuerzo Educativo Complementario desde el mes de octubre hasta el mes de mayo. Un total de 17 alumnos (6 niñas y 11 niños) han hecho uso de este programa. Se han cumplido los objetivos marcados de forma satisfactoria. La adecuación del alumnado seleccionado para la participación en el programa ha sido positiva y la mayoría de ellos han mejorado sus resultados, su nivel de autonomía hacia el trabajo y su grado de participación en el aula. La valoración del trabajo realizado por los acompañantes es positiva. El próximo curso se mantendrá la participación en este programa.

OBJETIVOS	TAREAS	GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Adquirir hábitos de organización y constancia en el estudio.	Rellenar las hojas de inscripción y recoger la autorización de los padres para participar en el programa	Conseguido	Continuar realizando este procedimiento al inicio del curso.
Alcanzar el ritmo de estudio y trabajo del aula.	Realizar las tareas de las áreas instrumentales.	Conseguido	Programar reuniones periódicas con las monitoras del PREC y los tutores.
Reforzar los contenidos impartidos en lengua y matemáticas por el colegio.	Resolver dudas con la ayuda de las monitoras.	Conseguido	Mantener la reunión mensual con los monitores y la coordinadora del PREC para evaluar su funcionamiento y resolver posibles incidencias.
	Realizar la evaluación sobre el funcionamiento del programa.		

## **7. VALORACIÓN Y APROBACIÓN DE LA MEMORIA**

La presente memoria final de curso ha sido elaborada a partir del análisis conjunto del Claustro de Profesorado, los equipos de ciclo, las distintas comisiones de trabajo, así como del equipo directivo del CEIP Juan de la Cosa. Este proceso ha permitido valorar de forma global y objetiva el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en la Programación General Anual (PGA) del curso 2024-2025, así como las actuaciones desarrolladas en los diferentes ámbitos del centro.

A través de este documento se reflejan tanto los logros alcanzados como aquellos aspectos susceptibles de mejora, constituyendo una herramienta fundamental para la revisión y actualización de los planes y proyectos del centro de cara al próximo curso escolar.

Tras su revisión, esta memoria ha sido presentada en sesión ordinaria al Claustro de Profesores y al Consejo Escolar del centro. Ambos órganos han mostrado su conformidad con el contenido expuesto.

En Santoña, a 30 de junio de 2025.

Fdo.: La Directora

Tatiana Rodríguez Joris

## **8. ANEXOS**