

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP JUAN DE LA COSA

Código de Centro: 39008488

Dirección: C/ O' Donnell nº1

Localidad: 39740Santoña

Teléfono: 942 66 14 92

Correo electrónico: ceip.juan.de.la.cosa@educantabria.es

CURSO 2022-23

1 INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
1.2 INFRAESTRUCTURA.....	5
1.3 RELACIÓN CON PEC Y PGA.....	6
2. SITUACIÓN DE PARTIDA	7
2.1 ÁREA ORGANIZATIVA.....	7
2.2 ÁREA TECNOLÓGICA.....	7
2.3 ÁREA PEDAGÓGICA.....	8
2.4 DIAGNÓSTICO DEL CENTRO.....	9
2.5 DAFO.....	16
3. PLAN DE ACCIÓN.....	17
3.1 DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.....	18
3.2 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.....	22
3.3 DIMENSIÓN TECNOLÓGICA.....	25
4.EVALUACIÓN.....	26
4.1 ANÁLISIS AL FINALIZAR EL CURSO.....	26
4.2 SELFIE.....	27

1. INTRODUCCIÓN

El plan digital del Ceip Juan de la Cosa es un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TIC, como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se trata del instrumento que adecúa y facilita el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado. Para ello, es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la Comunidad Educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Es un instrumento que forma parte del Proyecto Educativo, el Proyecto de Dirección y la Programación General Anual (PGA).

Este plan está concebido como un documento vivo que contiene los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares. Supone un compromiso por parte de toda la comunidad educativa.

Mediante el presente plan, se pretende:

- * Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- * Reconocer el Plan anual digital como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- * Mejorar los procesos educativos y de gestión, tales como la evaluación y el seguimiento educativo.
- * Aumentar la competencia digital del profesorado y del alumnado.
- * Y por último, pero no menos importante, crear hábitos y comportamientos responsables, seguros y de respeto en el uso de las tecnologías.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El Ceip Juan de la Cosa es un colegio que se encuentra ubicado en la localidad de Santoña, donde se encuentran otros dos centros educativos más, uno público y otro concertado. Como rasgo identificativo podemos destacar que el uso de las tecnologías en nuestro centro es ya una realidad en todos los ámbitos educativos: de la organización, de la información y la comunicación, así como en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que nuestra metodología no se basa exclusivamente en el uso de libros de texto, tanto en la etapa de infantil como en ningún área de educación primaria.

Nuestro colegio cuenta con una media de 300 alumnos/as repartidos en Infantil y Primaria, contando con doble línea en todos los niveles; exceptuando el grupo de 5º de primaria.

El claustro está formado por treinta y tres miembros con un nivel de adquisición de las competencias TIC desigual. El esfuerzo para la formación docente del profesorado ha sido continuado. Concretamente se han realizado los siguientes seminarios y cursos referidos a las TIC en nuestro centro escolar:

CURSO	NOMBRE SEMINARIO
2013/2014	-PDI y blog.
2016/2017	-Web 2.0
2017/2018	-Gamificación en el aula.
2018/2019	-ABP y herramientas web.
2019/2020	-Programar ABP y Gamificación.
2020/2021	-Herramientas TIC para la docencia online. -Programar ABP y Gamificación.
2021/2022	-Plataformas online para la comunicación en el centro. -Creación de recursos digitales (Proa+)
2022/2023	- Plataformas online para la comunicación en el centro. - Creación de recursos digitales (Proa+)

Sin embargo, debemos continuar en esta línea con el fin de instaurar en la dinámica habitual de la actividad docente de las TIC donde el alumnado pueda tener un papel activo.



1.2 INFRAESTRUCTURA

El colegio tiene tres edificios independientes y separados entre sí. Esto genera la necesidad de disponer de distintos routers para la conexión a internet.

Durante el final del curso escolar 20-21 se produce una mejora en el acceso a internet, a través de la implantación de la red inalámbrica del programa “Escuelas Conectadas”. Por otra parte, contamos con una asignación de 97 tablets más y 25 portátiles en el centro, gracias al proyecto “Educa en Digital”. Estas dos mejoras eran fundamentales en nuestro centro, debido al trabajo en las aulas sin libros de texto pero aun así se muestra insuficiente el número de dispositivos digitales.

En la actualidad nuestro centro educativo cuenta con las siguientes infraestructuras en materia de recursos digitales:

- 50 tablets propiedad del centro, adquiridas con fondos propios. Estas tablets están destinadas para Educación Primaria, no disponiéndose de estos dispositivos en Educación Infantil. Las clases de 5º y 6º cuentan con un dispositivo por alumno/a, en 1º, 2º y 3º una tablet para cada dos alumnos/as.
- 25 portátiles del Plan Educa en Digital, que se destina para la renovación de dispositivos para los profesores y para el aula de 4º de primaria.
- En todas las aulas existen PDI'S, exceptuando las aulas de 2 años.
- En la sala de profesores hay 7 ordenadores de sobremesa con conexión a las fotocopiadoras/impresoras.
- En la biblioteca se disponen de 6 portátiles y un ordenador de mesa.
- Para el mantenimiento de los recursos tecnológicos contamos con una persona docente que ejerce la coordinación TIC así como con nuestro proveedor informático que en ocasiones pueda complementar el mantenimiento de equipos que no cubre la administración, además de las reparaciones de Infortec de la Consejería.

Toda esta infraestructura TIC está perfectamente inventariada y etiquetada de manera que podemos saber sus características básicas, su disponibilidad y su ubicación. Esto nos permitirá establecer estrategias y normativas de uso eficaces supeditadas a los intereses pedagógicos que los dirigen, y aportando, como segundo paso, un sistema de organización y acceso a los mismos eficaz y accesible para todos los miembros de la comunidad educativa.

1.3 RELACIÓN CON PEC Y PGA

Este Plan Digital de Centro se encaja en el marco de nuestro Proyecto Educativo de Centro, mostrando una consonancia y complementariedad entre ambos documentos. De esta forma, el Plan Digital se puede considerar como una especie de plan estratégico del centro, determinando la misión, visión, valores y estrategia de nuestro centro escolar para desarrollar un proceso de cambio digital con iniciativas a corto y medio plazo cuya viabilidad tendremos que valorar atendiendo a nuestros objetivos y recursos.

Uno de los rasgos de identidad que definen nuestro centro es el de ofrecer una educación de calidad y equidad que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad y de sus capacidades a través de la aplicación de programas de innovación y aplicación de las TIC en la educación, para potenciar al máximo el desarrollo de las competencias básicas de nuestros alumnos/as.

Para conseguirlo, en ese proyecto educativo nos marcamos como objetivos:

- La formación y aplicación de nuevas metodologías en el centro, desarrollando la competencia digital.
- Incluir las TIC en el aula como herramientas didácticas habituales para conseguir una progresiva mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y facilitando la igualdad de oportunidades.
- Avanzar en los procesos de trabajo colaborativo en red y en la construcción de la comunidad digital educativa de nuestro centro a través del Plan Digital y del Plan de comunicación externa e interna del centro.

En ese sentido, se enmarcará en la Programación General Anual, las actuaciones necesarias para que el centro se transforme en un colegio digitalmente competente, intentando involucrar a toda la comunidad educativa e instituciones de las que depende.

Dentro de las actuaciones establecidas en la PGA resaltamos la participación en el programa Proa+ con el desarrollo de la actividad palanca “Creación de Recursos Digitales” iniciado durante el curso 2021/22 y que continúa durante el presente curso escolar. La implicación en este programa ofrece la oportunidad de formación continua al profesorado en el ámbito de las metodologías y la competencia digital. A su vez, permite optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y aplicar cambios metodológicos innovadores en el aula.

2 SITUACIÓN DE PARTIDA

2.1 ÁREA ORGANIZATIVA

En lo que respecta al ámbito de organización del centro nos estructuramos de la siguiente forma:

- a) Existencia de espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.
En educación Primaria nos hemos visto en la necesidad de cambiar el entorno virtual de aprendizaje Edmodo, por Classdojo dado que durante este curso 2022/23 cerraron esta primera plataforma. También se utiliza en esta etapa el medio digital Liveworksheet para la realización de cuadernos online.
- b) Existencia de dispositivos en cada aula para potenciar el uso de tecnologías de aprendizaje digital.
- c) Existencia de protocolos relativos a la gestión de espacios y recursos, incidencias y mantenimiento así como al sistema de préstamo orientado a la superación de la brecha digital.

2.2 ÁREA TECNOLÓGICA

En los últimos años el centro, junto con la Consejería de Educación, hemos realizado un esfuerzo importante en la mejora de las infraestructuras y dotaciones TIC. Se ha invertido en las instalaciones que permiten la conectividad de todo el edificio, contando con una red Wifi estable y de calidad.

También se ha llevado a cabo, como se ha reflejado anteriormente, la continua formación del profesorado en cuanto al uso didáctico de las TIC. Nuestra página web está permanentemente actualizada ofreciendo la información relevante de nuestro centro, y contamos además con un perfil de Facebook donde se muestran las actividades que se realizan semanalmente.

Toda esta infraestructura TIC está perfectamente inventariada y etiquetada de manera que podemos saber sus características básicas, su disponibilidad y su ubicación.

Esto nos permitirá establecer estrategias y normativas de uso eficaces supeditadas a los intereses pedagógicos que los dirigen, y aportando, como segundo paso, un sistema de organización y acceso a los mismos eficaz y accesible para todos los miembros de la comunidad educativa. Actualmente no consideramos la posibilidad de utilizar dispositivos que puedan ser aportados por el alumnado y sus familias. Este catálogo inventariado de recursos TIC se va modificando a medida que se dan de alta y baja estos recursos, por lo que la imagen que ofrecemos en la actualidad tendrá esta característica de provisionalidad.

2.3 ÁREA PEDAGÓGICA

En el ámbito de la información y comunicación nuestro centro lleva trabajando desde hace ya varios cursos la mejora de las comunicaciones tanto con ellos, como con sus familias y con los demás agentes de la comunidad educativa que intervienen en su proceso educativo. Algunas de las actuaciones realizadas con respecto a la información son por ejemplo el uso de una aplicación CIFRA que permite la implementación de la comunicación tanto externamente (con las familias) como con el resto de la comunidad educativa (interna).

También destacamos la utilización de la plataforma de educación Classdojo, a través de la cual tanto el alumnado como las familias pueden acceder a su clase y ponerse en contacto con su profesor/a de manera rápida y sencilla.

Otra de las mejoras que está en proyecto es la digitalización de la biblioteca, tarea que se inició el curso pasado. Esta mejora consiste en utilizar un programa informático que nos permite saber de qué libro disponemos clasificados por temática y cuáles de estos libros están en préstamo a nuestro alumnado.

En lo que se refiere a ofrecer las novedades del centro como a compartir los planes y proyectos que desarrollamos utilizamos la página web como recurso para dar a conocer toda la información de interés de nuestro colegio, la cual está en continua actualización. En ese sentido, se han digitalizado todos los documentos del centro, haciéndoles accesibles a través de esa web. También disponemos de un perfil público en Facebook para la publicación de las actividades realizadas en el centro y un grupo privado para compartir material docente.

2.4 DIAGNÓSTICO DEL CENTRO (SELFIE)

Para facilitar la digitalización de los centros, la Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación SELFIE que permite obtener de forma rápida una instantánea de los puntos fuertes y débiles del uso de la tecnología en relación con: la infraestructura, la gobernanza, el desarrollo profesional de los diferentes perfiles presentes en el centro, la enseñanza-aprendizaje, los contenidos, la evaluación y las redes de apoyo y colaboración del centro.

El centro la realizó entre el día 7 al 18 de febrero de 2022 lanzando esta propuesta al equipo directivo, al profesorado del centro y al alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. Los resultados de su aplicación nos van a ayudar a planificar un conjunto de actuaciones, que serán revisadas y evaluadas a lo largo de todo el proceso de desarrollo temporal del Plan Digital.

De acuerdo con el resumen por áreas del cuestionario SELFIE, vemos tres escenarios:

Áreas en las que el centro sobresale positivamente:

- Liderazgo; infraestructura y equipos
- Desarrollo profesional continuo

Áreas que presentan una discrepancia en cuanto a la valoración dada por alguno de los diferentes agentes:

- Pedagogía (apoyos y recursos)
- Pedagogía e implementación en el aula
- Competencias digitales del alumnado

Área que hay que mejorar:

- Colaboración y redes
- Prácticas de evaluación

Durante este curso 22-23 volveremos a realizar una nueva evaluación SELFIE para observar si se han producido cambios sustanciales.



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el pr...



Miembros del equipo directivo

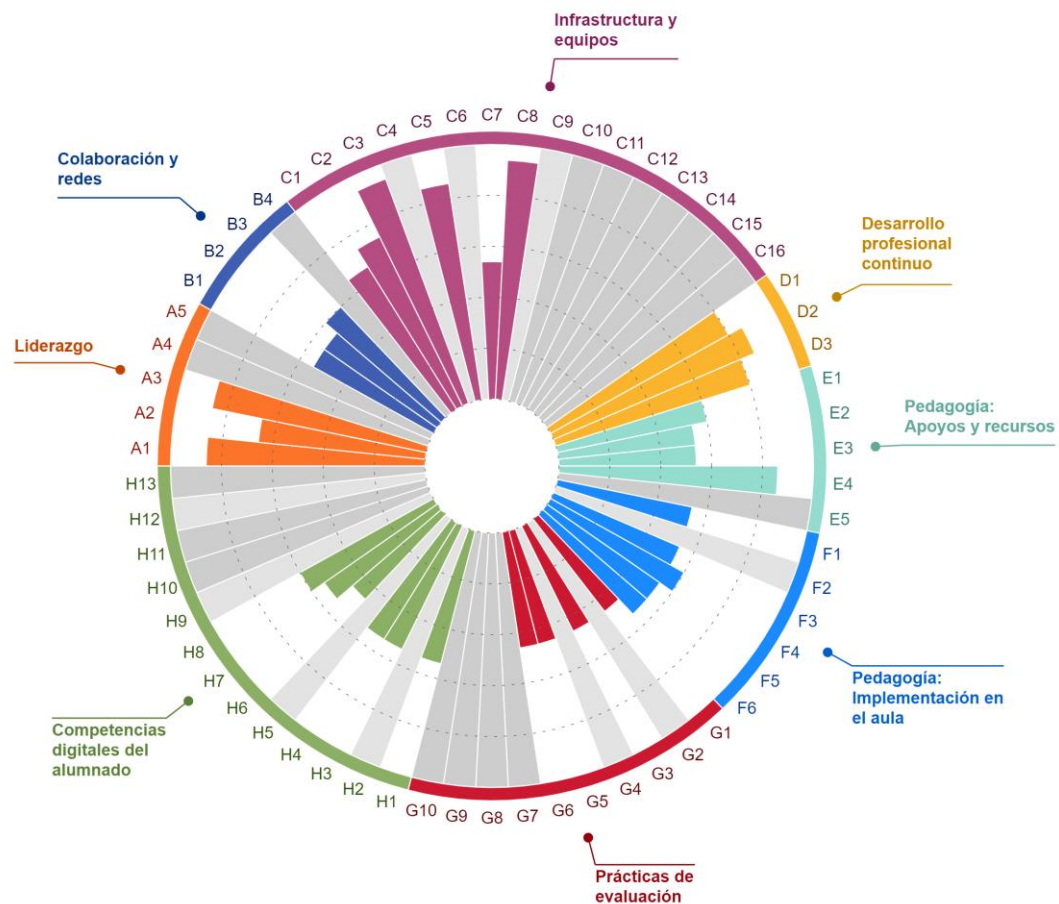


3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

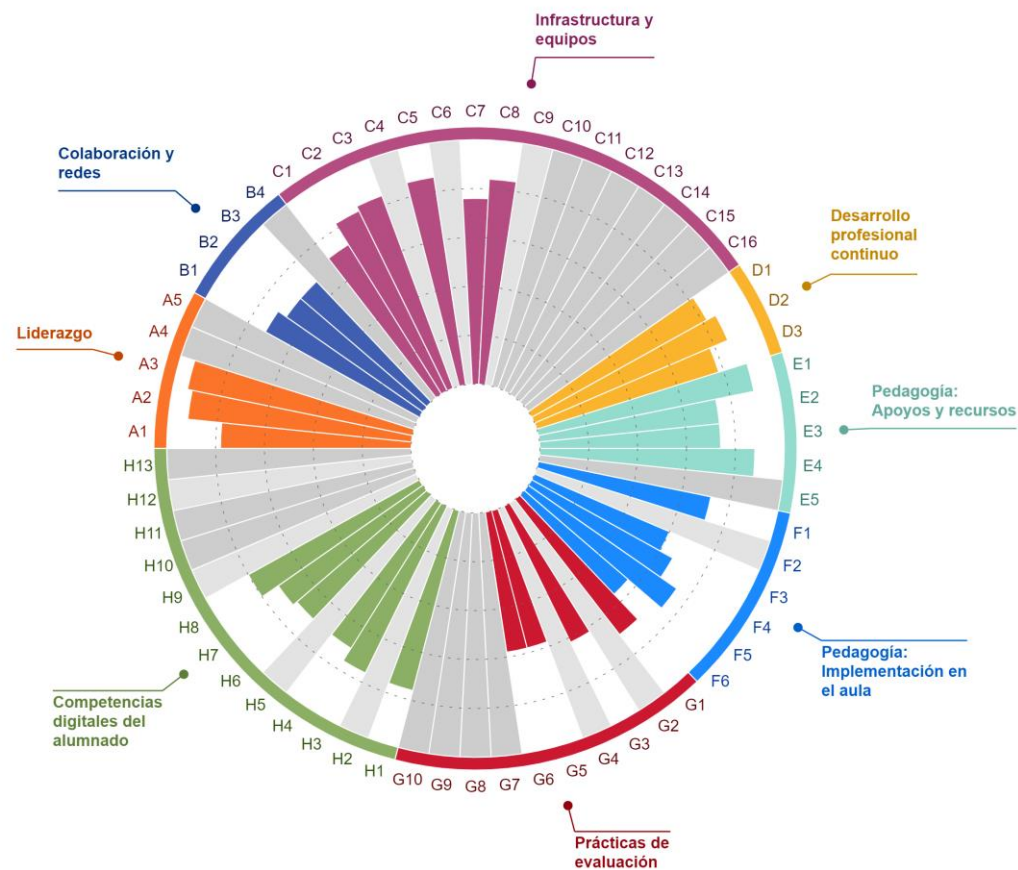
- Estoy completamente en desacuerdo / No lo hacemos 1
- Estoy en desacuerdo 2
- Estoy parcialmente de acuerdo 3
- Estoy de acuerdo 4
- Estoy muy de acuerdo / Lo hacemos muy bien 5



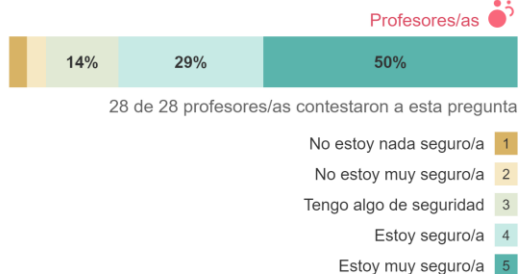
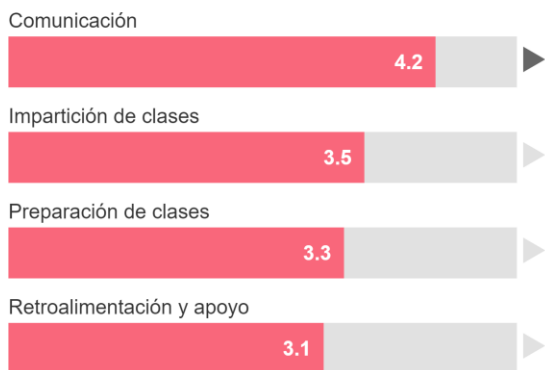
Miembros del equipo directivo



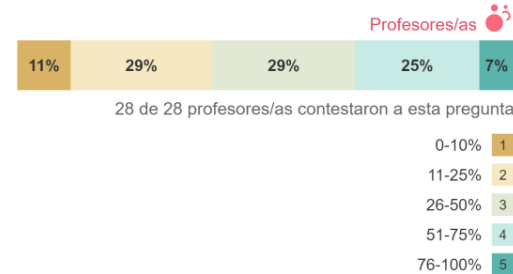
Profesores/as



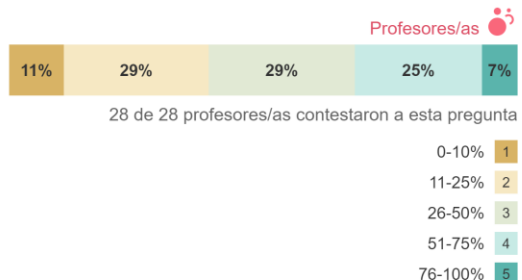
Profesores/as



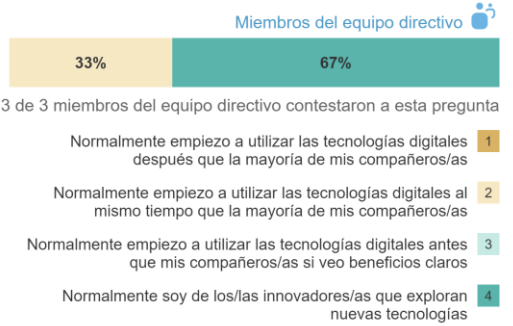
Profesores/as



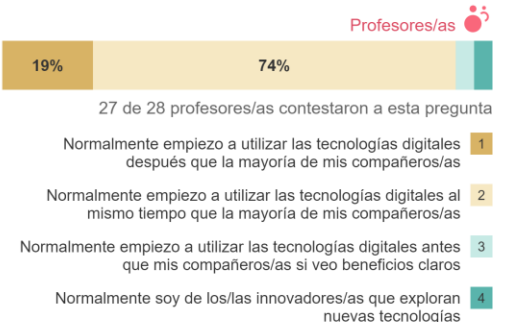
Profesores/as

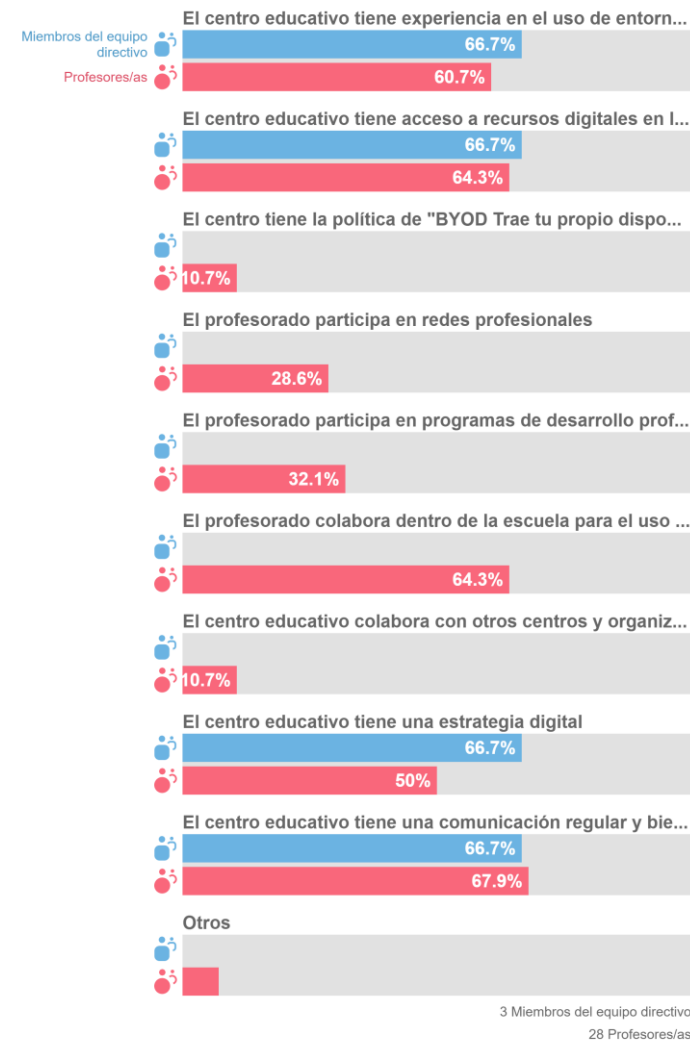
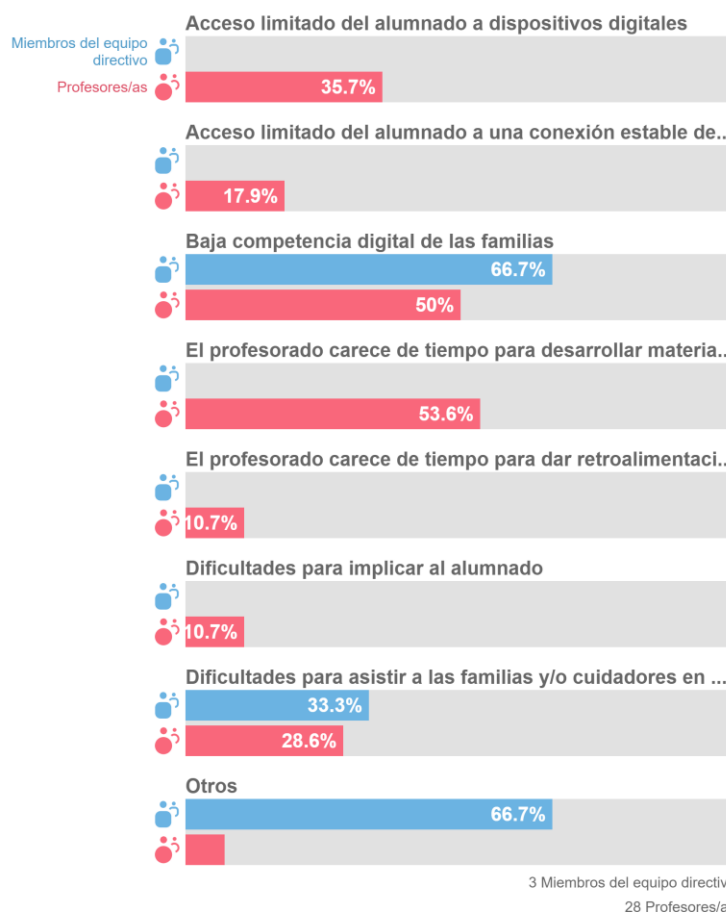
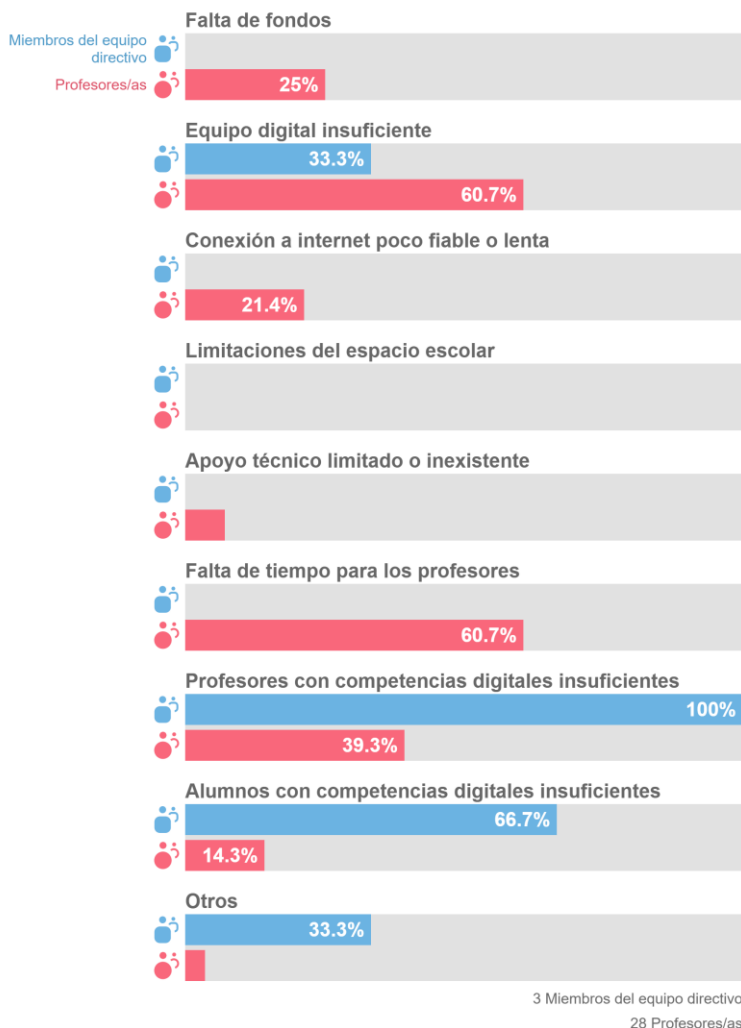


Miembros del equipo directivo



Profesores/as





Alumnos/as

La tecnología en el hogar para las tareas escol...



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



La tecnología en el centro



La tecnología fuera del centro con fines de apr...



Alumnos/as



92 de 95 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del c...



Alumnos/as



89 de 95 alumnos/as contestaron a esta pregunta

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda



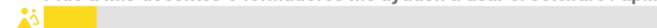
Le pido a mi familia que me ayuden a usar el software / las aplicaciones



Pido a mis amistades que me ayuden a usar el software / aplicaciones



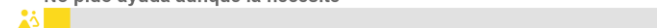
Pido a mis docentes o formadores me ayuden a usar el software / apli...



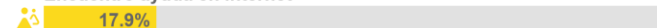
No tengo a nadie que pueda ayudarme con el software / aplicaciones



No pido ayuda aunque la necesite



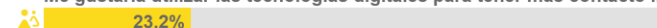
Encuentro ayuda en internet



Tengo problemas de conectividad



Me gustaría utilizar las tecnologías digitales para tener más contacto ...



Me han dado información sobre cómo debo usar los dispositivos digit...



Es difícil encontrar un espacio tranquilo cuando se utilizan dispositiv...



A menudo me distraigo cuando uso dispositivos digitales para estudiar



Otros



95 Alumnos/as

2.5 DAFO

De forma general, los resultados obtenidos han sido satisfactorios, pero es necesario destacar cuáles son los aspectos positivos del centro educativo y qué aspectos son necesarios mejorar. En adelante se analizan las fortalezas y debilidades del centro con la herramienta DAFO. DAFO es una herramienta de análisis que estudia las características internas (debilidades y fortalezas) y externas (amenazas y oportunidades). Este es el resultado del análisis de nuestro centro.

DEBILIDADES	AMENAZAS
Nivel heterogéneo en la Competencia Digital del profesorado. Necesidad de disponer de más tiempo para la creación de materiales didácticos basados en las TIC. Necesidad de fomentar la cultura de compartir experiencias y recursos de creación propia entre el profesorado. Respetar los derechos de autor y las licencias de uso al utilizar tecnologías digitales. Número insuficiente de tablets por alumno/a.	Peligros derivados de la protección de datos. Uso de las tablets como un medio de juego y no aprendizaje. Falta de rendimiento de los dispositivos digitales tales como usar la pizarra digital únicamente como proyector. Problemas en la conexión de las tablets en la red del centro.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Contamos con una estrategia digital definida. Motivación del alumnado a la hora de trabajar con las nuevas tecnologías. Dotación de recursos y medios tecnológicos durante el curso 21-22. Equipo Directivo que involucra al profesorado en el desarrollo de la competencia digital. Realización de cursos de formación del profesorado. Participación en el programa Proa+.	Conectividad estable en todo el centro. Dotación de dispositivos por parte de la Administración. Concienciación de la necesidad de implantar herramientas digitales en los centros educativos. Mayor uso de herramientas digitales a partir del confinamiento.

3 PLAN DE ACCIÓN

Una vez realizado el informe Selfie se propone la elaboración de un Plan de Acción que permita realizar acciones concretas en cada una de las áreas, de forma que se minimicen los puntos débiles detectados y se fomenten las fortalezas que se han encontrado para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en nuestro centro escolar.

Para la realización de este plan partimos de las áreas evaluadas con anterioridad a las cuales las añadimos una serie de líneas estratégicas con los objetivos que nos proponemos.

Para valorar el estado de desarrollo de las medidas utilizaremos la siguiente escala:

1	2	3	4
No realizado	Iniciado	En proceso	Conseguido
En este caso las acciones propuestas no han comenzado a realizarse.	Se ha iniciado la acción, pero nos encontramos a menos de 30% de su desarrollo.	La acción está por encima del 60% de su desarrollo.	Se ha realizado la acción en su totalidad.



DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Mejorar de forma general la estrategia digital del centro.
2. Revisión anual del Plan Digital del Centro.
3. Gestión administrativa de los medios informáticos.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	I	P	C			
1	1.1 Establecimiento de normas y condiciones de uso del préstamo y uso de los dispositivos.					Contrato de préstamo.	Coordinadora TIC	Al inicio de curso y con la incorporación de nuevo alumnado.
	1.2 Gestión de todo lo relacionado con la Identificación digital del alumnado.					Claves de acceso a las distintas plataformas.	Equipo Directivo Profesorado.	Al inicio de curso y con la incorporación de nuevo alumnado.
	1.3 Alta de usuarios Cifra y formación a las familias en esa plataforma de comunicación					Aplicación Cifra.	Equipo Directivo.	Al inicio de curso y con la incorporación de nuevo alumnado.
2.	2.1 Evaluación continua con la herramienta Selfie.					Encuesta Selfie.	Coordinadora TIC Equipo Directivo.	Al inicio y final de curso.
	2.2 Puesta en marcha de actuaciones para dar respuesta a las necesidades que se notifiquen.					Evaluaciones continuas.	Equipo Directivo.	A lo largo del curso.
	2.3 Presentar un informe de conclusiones al finalizar cada curso.					Memoria final de curso.	Equipo Directivo	Junio.

3	3.1 Inventario de los dispositivos tecnológicos disponibles.					Plataforma Consejería.	Coordinadora TIC.	Durante todo el curso.
	3.2 Supervisión de incidencias técnicas y labores de mantenimiento.					Hoja de control.	Comisión TIC	Durante todo el curso.



Desarrollo profesional

Objetivos:

1. Fomentar la formación del profesorado en cuanto a las herramientas tecnológicas y plataformas educativa
2. Crear expectativas positivas en el profesorado para la creación de recursos digitales.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	I	P	C			
1	1.1 Elaboración de tutoriales a toda la comunidad educativa en cuanto a los recursos de los que dispone el centro.					Página web del centro.	Equipo Directivo.	Durante todo el curso.
	1.2 Actividades de iniciación, desarrollo y consolidación de las herramientas usadas en el centro para nuevos docentes.					Documento de acogida. Página web.	Equipo Directivo.	A comienzo de curso y en las nuevas incorporaciones.
	1.3 Continuar el plan de formación de centro vinculado al uso de las herramientas digitales.					Seminario de formación. Curso Proa+.	Equipo Directivo.	Durante todo el curso.
	1.4 Mantener informado al profesorado en todo aquello relacionado con las novedades TIC que puedan ser susceptibles de su uso en el centro.					Grupo de Facebook "Escuela de Magia"	Equipo Directivo.	Durante todo el curso.
2	2.1 Resaltar la importancia que tiene la creación de un banco de recursos que pueda ser compartido por todos los docentes.					Carpeta compartida de materiales.	Equipo Directivo.	Durante todo el curso.
	2.2 Motivar al profesorado en la creación de recursos que permita darle un impulso considerable a los proyectos y al plan digital del centro, compartiendo los materiales creados.					Formación y ejemplos de proyectos.	Equipo Directivo. Profesorado.	Durante todo el curso.

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Dinamizar y consolidar la página web del centro así como los recursos online.
2. Potenciar las capacidades de los profesiones docentes.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	I	P	C			
1	1.1 Gestión de contenidos de la página web.					Página Wix.	Equipo Directivo.	Durante todo el curso.
	1.2 Difundir nuestras experiencias educativas a través de Facebook.					Perfil de Facebook.	Comisión de Comunicación. Equipo Directivo.	Durante todo el curso.
	1.3 Organización de la distribución de los recursos disponibles del centro para que todo el alumnado tenga acceso a los medios tecnológicos necesarios para la continuidad de los procesos de E-A					Dispositivos tecnológicos.	Coordinadora TIC	A comienzo de curso.
	1.4 Crear un banco de recursos de los diferentes proyectos que se desarrollan en el centro como recurso para el profesorado.					Drive del centro.	Equipo Directivo. Profesorado.	Durante todo el curso.
2	2.1 Continuar el trabajo por Comisiones creando un grupo dedicado a lo relacionado con las TIC.					Adscripción del profesorado a las diferentes Comisiones.	Profesorado.	A comienzo de curso.
	2.2 Visualización de productos finales y exposición de las conclusiones de las actividades llevadas a cabo.					Exposición de los proyectos.	Profesorado.	Trimestralmente.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Desarrollo de contenidos educativos digitales.
2. Favorecer en el alumnado la utilización de recursos digitales para que desarrolle un aprendizaje basado en la propia reflexión constructiva, así como en la del grupo - clase.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	I	P	C			
1	1.1 Diseñar actividades para que el alumno/a utilice los recursos digitales en el aula.					Formación en recursos digitales.	Profesorado.	Durante todo el curso.
	1.2 Desarrollar las competencias digitales del alumnado.					Plataformas y recursos online.	Profesorado Equipo Directivo.	Durante todo el curso.
2	2.1 Proponer actividades digitales colaborativas entre los alumnos/as.					Inclusión de actividades en las programaciones.	Profesorado.	Durante todo el curso.
	2.3. Envío de tareas y exposición de los trabajos realizados.					Classdojo.	Profesorado y alumnado.	Durante todo el curso.

Contenidos

Objetivos:

1. Utilización de las plataformas establecidas en el centro.
2. Planificar sesiones para trabajar el uso seguro de internet
3. Creación de contenidos por parte del alumnado.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	I	P	C			
1	1.1 Uso continuo de la plataforma Clasdojo.					Tablets y plataforma.	Profesorado.	Durante todo el curso.
	1.2 Utilización de la herramienta Liveworksheet.					Dispositivos y aplicación.	Equipo Directivo. Profesorado.	Durante todo el curso.
2	2.1 Formación en hábitos seguros para atajar la ciberdelincuencia.					Sesiones de formación.	Plan Director.	Durante el curso.
	2.2 Dentro del Plan Director contar con sesiones de ciberacoso.					Charlas informativas.	Plan Director.	En el curso.
	2.3 Incluir en el NOF del centro actuaciones indebidas relacionadas con el ciberacoso o ciberbullying					Documento de Normas de Organización.	Equipo Directivo.	Primer trimestre.
3	3.1 Inclusión sesiones de creación de contenidos.					Programa DigiCraft	Equipo Directivo. Profesorado.	A lo largo del curso escolar.
	3.2 Aplicación de herramientas para la creación de actividades.					Herramientas digitales.	Profesorado.	Durante todo el curso.

Evaluación

Objetivos:

1. Diversificar la evaluación teniendo en cuenta las herramientas tecnológicas.
2. Hacer partícipes a los alumnos/as en su autoevaluación.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	I	P	C			
1	1.1 Utilización de formularios online para su uso en el aula.					Google Forms.	Profesorado.	Durante todo el curso.
	1.2 Uso del portafolio.					Portafolio del estudiante.	Profesorado.	Durante todo el curso.
	1.3 Conocer otras herramientas útiles para la evaluación: Kahoot, Plickers...					Aplicaciones para la evaluación.	Profesorado.	Durante todo el curso.
	1.4 Utilización de rúbricas para la evaluación.					Rúbricas.	Profesorado.	Durante todo el curso.
2	2.1 Utilización de dianas de evaluación.					Dianas de evaluación.	Alumnado.	Durante todo el curso.
	2.2 Valoración del trabajo realizado a través de rúbricas.					Rúbricas.	Alumnado.	Durante todo el curso.

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Mejorar de forma general la estrategia digital del centro.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	I	P	C			
1	1.1 Establecimiento de normas y condiciones de uso de todos los espacios donde se utilice material relativo a las nuevas tecnologías					Página de información.	Coordinadora TIC	Comienzo de curso.
	1.2 Puesta en marcha de un sistema de incidencias en las dependencias donde exista material informático.					Sistema de incidencias.	Coordinadora TIC.	Comienzo de curso.
	1.3 Actualización anual del inventario de recursos tecnológicos.					Inventarios online.	Coordinadora TIC. Profesorado.	Final de curso.

4 EVALUACIÓN

Cada una de las acciones propuestas en este plan tiene unos indicadores específicos que ayudarán a determinar si el objetivo propuesto ha sido alcanzado y si es necesario realizar variaciones en el planteamiento de estas acciones durante el curso para que las propuestas se materialicen. Con el análisis de estos indicadores, se elaborará un informe evaluativo final en el que se recogerán los resultados, los aspectos negativos, los positivos y las propuestas de mejora para cursos posteriores.

a. ANÁLISIS AL FINALIZAR EL CURSO

La evaluación de la acción formativa del presente proyecto se realizará en base a varias dimensiones:

- a) Grado de satisfacción del alumno con su aprendizaje “digitalizado”: los cuestionarios de evaluación serán los instrumentos que revelen los indicadores de logro sobre el uso adecuado de las estrategias usadas en los entornos virtuales de aprendizaje. Estos cuestionarios serán las propias herramientas creadas por el profesorado para una autoevaluación sobre cuán útiles son los pasos dados en el perfeccionamiento digital de la enseñanza.
- b) La capacidad del profesorado para dar respuesta a las necesidades de sus alumnos/as en entornos educativos. La competencia digital docente será evaluada mediante la entrega de evidencias que justifiquen el diseño, creación y grado de utilidad de los trabajos digitales realizados. Será el coordinador quien registre y evalúe las evidencias entregadas en un aula virtual denominada como el presente proyecto donde todos los miembros actúan como alumnos en su aprendizaje creando recursos digitales que serán evaluados por sus propios alumnos durante y después de su puesta en práctica.
- c) Mejora de los resultados académicos. Para ello se realizará un estudio estadístico descriptivo donde se puedan sacar conclusiones acerca de la eficacia de todo el proceso de la digitalización en las calificaciones del alumno/a.

b. SELFIE

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de evaluación asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- La evaluación de la Competencia Digital del alumnado a través de SELFIE, preferiblemente a final del curso.
- La evaluación de la Competencia Digital Docente que se medirá a través de diferentes rúbricas que se detallan en la [Resolución de 4 de mayo de 2022 sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.](#)