



Ceip Juan de la Cosa

MEMORIA FINAL DE CURSO

Código de Centro: 39008488

Dirección: C/ O'Donnell nº1

Localidad: 39740 Santoña

Teléfono: 942 66 14 92

Correo electrónico: ceip.juan.de.la.cosa@educantabria.es

CURSO 2025-26

1 INTRODUCCIÓN.....	4
2.VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA PGA.....	5
2.1 FAVORECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD.....	6
2.2 MEJORA DE LA COMPETENCIA DOCENTE.....	7
2.3 MEJORA DE LA COMPETENCIA LECTORA.....	8
2.4 MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA.....	9
2.5 MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	10
2.6 COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES.....	11
2.7 ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.....	12
3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	13
3.1 RESULTADOS ACADÉMICOS GLOBALES DEL CENTRO.....	13
3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO.....	14
- ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	15
- ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	16
- ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO.....	17
- ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS.....	18
4. EVALUACIÓN DE PLANES INSTITUCIONALES.....	19
4.1 PLAN DE BIENESTAR.....	19
4.2 MEMORIA CESPAD.....	21
5. VALORACIÓN Y APROBACIÓN DE LA MEMORIA	22

6.1 MEMORIAS POR CICLOS Y ESPECIALIDADES

- MEMORIA DE INFANTIL
- MEMORIA PRIMER CICLO
- MEMORIA SEGUNDO CICLO
- MEMORIA TERCER CICLO
- MEMORIA DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
- MEMORIA DE EDUCACIÓN FÍSICA
- MEMORIA DE INGLÉS
- MEMORIA DE MÚSICA
- MEMORIA DE RELIGIÓN
- MEMORIA ROBÓTICA EDUCATIVA

6.2 MEMORIA COMPETENCIA LECTORA

6.3 PLAN COMPETENCIA MATEMÁTICA

6.4 MEMORIA PREC

6.5 MEMORIA PROYECTO COEDUCATIVO

6.6 MEMORIA BIBLIOTECA

6.7 MEMORIA INTERCULTURALIDAD

6.8 PLAN DE SALUD

6.9 PLAN DIGITAL

6.10 PLAN DE TRANSICIÓN

- ANEXO III PLAN DE TRANSICIÓN

6.11 ANÁLISIS DE LA ACCESIBILIDAD DEL CENTRO Y DEL AULA

1. INTRODUCCIÓN

La presente Memoria Final recoge la valoración del desarrollo del curso escolar 2025-2026 en el CEIP Juan de la Cosa, constituyendo el documento de análisis, evaluación y reflexión sobre las actuaciones desarrolladas a lo largo del año académico.

Su finalidad es valorar el grado de cumplimiento de los objetivos prioritarios establecidos en la Programación General Anual, analizar los resultados obtenidos y establecer propuestas de mejora que sirvan de referencia para la planificación del próximo curso escolar.

La memoria se ha elaborado a partir de las aportaciones realizadas por los equipos docentes, coordinadores de planes y programas, órganos colegiados y equipo directivo, favoreciendo una evaluación participativa orientada a la mejora continua.

Durante este curso, la actividad del centro ha estado condicionada por diversos factores organizativos, entre ellos la reducción inicial de la dotación docente, el aumento de responsabilidades derivadas de las nuevas coordinaciones implantadas y la reorganización interna necesaria para garantizar una adecuada atención educativa al alumnado.

2. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA PGA

La Programación General Anual del curso 2025-2026 se elaboró a partir de las necesidades detectadas en la memoria final del curso anterior y de las prioridades educativas establecidas para el presente curso. Los objetivos planteados se centraron en la mejora de la inclusión educativa, la innovación metodológica, el desarrollo de las competencias clave del alumnado, la convivencia escolar, la colaboración con otras entidades y la optimización de la organización y gestión del centro.

La valoración global del grado de consecución de los objetivos es positiva. A pesar de las dificultades organizativas surgidas al inicio de curso, se han desarrollado la mayoría de las actuaciones previstas, permitiendo avanzar en las líneas de mejora establecidas.

Se han consolidado actuaciones relacionadas con la competencia digital, el pensamiento computacional y la sostenibilidad, al tiempo que se ha reforzado la coordinación docente y el trabajo conjunto para favorecer una mayor coherencia pedagógica. Asimismo, las medidas orientadas a la mejora de la competencia lectora y matemática han contribuido a afianzar estrategias comunes de intervención y evaluación.

En el ámbito de la convivencia, las actividades desarrolladas han favorecido la participación del alumnado y el fortalecimiento de las relaciones entre los distintos grupos del centro. Del mismo modo, la colaboración con instituciones y entidades externas ha enriquecido la oferta educativa y ampliado las oportunidades de aprendizaje.

Por último, se han impulsado actuaciones dirigidas a mejorar la organización interna, la comunicación con las familias y la gestión de los recursos disponibles, si bien continúan existiendo necesidades relacionadas con las infraestructuras y la dotación de recursos humanos que deberán seguir siendo objeto de atención en cursos sucesivos.

Las conclusiones obtenidas a partir de esta valoración servirán como punto de partida para la planificación del próximo curso y para el establecimiento de nuevas propuestas de mejora.

2.1 FAVORECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA CREATIVIDAD

OBJETIVOS	ACTUACIONES REALIZADAS	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Participación en Agrupaciones escolares a través del proyecto “Todos unidos para un desarrollo sostenible” con el alumnado de 6º de Primaria.	Desarrollar competencias relacionadas con la sostenibilidad y la ciudadanía global. Intercambio experiencias con alumnado del Ceip San Isidro Labrador (Toledo)	Experiencia muy positiva para el alumnado de los dos centros. Participar en programas similares que favorezcan ese intercambio.	Valoración de los responsables de las actuaciones realizadas en el proyecto común entre los dos centros educativos.	ALCANZADO
Acercar al alumnado a programas en materia de Educación Ambiental.	Participación en programas como la Liga del Reciclaje, NATUREA Y PROVOCA	Continuar con la participación en este tipo de programas. Ampliarlo con Meteoescuela de la AEMET	Valoración por parte de los cursos implicados.	EN PROCESO
Fomento en metodologías activas y pensamiento computacional	Participación en Zinkers de la Fundación Repsol para trabajar conceptos clave sobre energía, cambio climático, economía circular y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	Se ha presentado el proyecto de convivencia a estos premios con una valoración positiva. Continuar participando en el programa.	Impacto del proyecto final realizado en los estudiantes.	EN PROCESO
	Implementación y desarrollo del programa código Escuela 4.0 (segunda fase) para profundizar y refinar los conocimientos teóricos y prácticos en el pensamiento computacional	Muy positiva tanto de las sesiones muy manipulativas como de la implicación de la ponente. Dedicar más tiempo a cada temática e implantar este tipo de actividades a infantil.	Impacto del programa en docentes y su implementación en actividades del aula.	ALCANZADO
	Implementación de nuevos itinerarios de Digicraft para desarrollar las competencias digitales del alumnado.	Valoración positiva de la compañera que ha impartido esas sesiones. Búsqueda de nuevos recursos, actividades y materiales.	Memoria final con valoración del proyecto.	EN PROCESO
	Implantación de una nueva área de Robótica en los cursos de 4º, 5º y 6º de primaria para la integración de las tecnologías digitales en el aprendizaje.	Muy positiva.	Memoria final con valoración de la asignatura.	ALCANZADO

2.2 MEJORA COMPETENCIA DOCENTE

OBJETIVOS	ACTUACIONES REALIZADAS	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Conocimiento de Additio como herramienta para la evaluación por competencias.	Ofrecer al profesorado recursos para la utilización de la plataforma y pequeñas formaciones para la aclaración de dudas en su uso.	Se han facilitado tutoriales, pero se necesita formación para llevarlo a cabo.	Utilización de la herramienta para la ayuda en la evaluación de competencias.	NO CONSEGUIDO
Organización pedagógica	Realizar reuniones periódicas interciclo y de equipo docente para acordar criterios metodológicos.	Reuniones insuficientes y en casos inexistentes. Se considera necesario establecer un calendario fijo a principio de curso.	Contribución y consenso de criterios metodológicos comunes que garanticen la coherencia pedagógica entre niveles y áreas.	NO CONSEGUIDO
	Coordinación tutores con docentes del equipo de orientación para la mejora de la eficiencia en los apoyos al alumnado.	Destacar el trabajo realizado por el Equipo de Orientación. Establecer un un calendario para fijar esas reuniones de coordinación.	Comunicación y colaboración que permitan ajustar, planificar y optimizar los apoyos al alumnado, garantizando una intervención inclusiva y coherente.	EN PROCESO
	Revisión y actualización del Proyecto Curricular del centro.	Se han llegado a algunos acuerdos en periodos de transición y área de matemáticas y lengua. Desarrollo del proyecto el próximo curso.	Análisis, revisión y mejora de los elementos curriculares según la normativa vigente y las necesidades del alumnado.	EN PROCESO
	Utilización progresiva de TEAMS como medio de difusión y base de datos del centro.	Uso en cursos superiores con el alumnado y compartir recursos de Mejora de Competencia Lingüística. Ampliar su uso.	Mejora en la organización de documentos y coordinación entre miembros de la comunidad educativa.	EN PROCESO
Ofrecer recursos para la formación docente.	Sesiones en las que se compartan buenas prácticas educativas realizadas en el centro y que se visibilicen dentro del claustro del profesorado.	No se han realizado.	Participación y visibilización de experiencias pedagógicas del centro por parte de los docentes.	NO CONSEGUIDO
	Dotar a la biblioteca de un fondo de libros que ayuden al profesorado a la actualización profesional.	Dotación insuficiente con pocos ejemplares. Continuar con esa dotación.	Número de ejemplares nuevos en el fondo bibliográfico.	NO CONSEGUIDO

2.3 MEJORA COMPETENCIA LECTORA

OBJETIVOS	ACTUACIONES REALIZADAS	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Lectura como medio para tener una experiencia literaria y adquirir y usar la información.	Participación en el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) para evaluar la comprensión lectora de los alumnos en 4.º de Primaria.	Se ha trabajado y mejorado la inferencia.	Resultados obtenidos en la prueba.	ALCANZADO
	Evaluación a través del programa de Mejora de la Competencia Lectora (PRECOL)	Positiva porque se ha mejorado la fluidez lectora del alumnado pero ha resultado pesada a final de curso ya que ha coincidido con las pruebas de diagnóstico. Podría realizarse en tercero.	Resultados PRECOL, uso biblioteca, informes de tutores.	ALCANZADO
Fomentar el hábito lector y la competencia comunicativa mediante actividades lúdicas y colaborativas.	Participación en las Jornadas de Animación a la Lectura del CRIE, para dotar al alumnado y profesorado de estrategias y recursos para desarrollar la competencia lectora y escritora.	Muy positiva, muy práctica y competencial.	Valoración de la actividad por parte de los docentes responsables.	ALCANZADO
Estimulación del lenguaje oral en la etapa de Educación Infantil	Utilización de la plataforma Leeduca en 3, 4 y 5 años.	El programa se considera de manera muy positiva. Hay actividades que no son adecuadas para la edad y la evaluación es inviable, se necesita una persona que se dedique exclusivamente a ello.	Valoración de uso por parte de los docentes.	ALCANZADO

2.4 MEJORA COMPETENCIA MATEMÁTICA

OBJETIVOS	ACTUACIONES REALIZADAS	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
Participación en el programa de refuerzo de la competencia matemática.	Detección de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de evidencias científicas para desarrollar un plan de refuerzo	Hemos detectado problemas, sobre todo de comprensión lectora en la resolución de problemas, pero no tenemos evidencias científicas.	Redacción del Plan Mejora Matemática.	EN PROCESO
	Formación del profesorado en metodologías y estrategias para la mejora de la competencia matemática.	Positiva, con ejemplos prácticos de actividades manipulativas que se han puesto en práctica en el aula. Como propuesta formación de Malena Martín de "Aprendiendo Matemáticas"	Aplicación de metodologías y estrategias matemáticas.	ALCANZADO
	Creación de materiales y recursos.	Se han utilizado materiales de elaboración propia. El próximo curso crear un banco de recursos.	Idoneidad de los recursos elaborado.	EN PROCESO
	Seguimiento y evaluación del programa.	Positiva. Se han realizado y enviado a Jefatura las distintas actividades competenciales de manera trimestral.	Valoración de la ejecución y resultados obtenido.	ALCANZADO
Realización de un seminario de la enseñanza lógico-matemática en la etapa de Educación infantil.	Fomentar el trabajo colaborativo entre el equipo docente de la etapa de Infantil buscando metodología común, nuevas formas de organización de rincones y uso de talleres matemáticos.	Se valora de manera muy positiva la realización del seminario. Continuar con este trabajo el curso que viene ampliando materiales.	Valoración por parte de los participantes del seminario.	ALCANZADO

2.5 MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVOS	ACTUACIONES REALIZADAS	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Fomentar un clima de convivencia positivo a través de actividades internivelares en el centro que cuenten con la participación de las familias.	Mensualmente se desarrollará un proyecto gamificado en el que el alumnado colaborará con otros compañeros/as del centro a través de actividades que fomenten una conciencia ecológica y el compromiso con la sostenibilidad y acción frente al cambio climático.	Valoración positiva del proyecto en cuanto a la idea y diseño. Se plantean otro tipo de actividades (al exterior, internivelares, apadrinamiento, comparto de experiencias, lúdicas, juegos cooperativos) más tiempo para que se conozcan, variación de grupos cada trimestre y que no coincidan con finales de curso.	Valoración por parte del Claustro de profesores.	EN PROCESO
Prevención del acoso escolar.	Realización de actividades que fomenten la prevención del acoso escolar.	Positivas. Se propone la realización de actividades concretas a nivel de centro para realizar en las horas de tutoría. También ampliar la asamblea para trabajar la gestión emocional más allá de infantil y primer ciclo.	Valoración de las actividades realizadas.	EN PROCESO
	Charlas para el alumnado del tercer ciclo a través del Plan Director.	Muy recomendables. Realización de actividades que fomenten la prevención del acoso escolar.	Valoración de los tutores.	EN PROCESO
Ofrecer al alumnado recursos lúdicos y habilidades sociales que actúen como elemento preventivo de conflictos.	Incorporar la figura de cuadrillas de patio que se encargarían de tutorizar y mediar en situaciones de conflicto que se produzcan en el tiempo del recreo.	Incorporar la figura de cuadrillas de patio que tutoricen y medien. Establecer un rincón o espacio de mediación para la resolución de conflictos entre iguales. Realizar formación sobre gestión emocional más sistemático.	Valoración por parte del profesorado.	NO CONSEGUIDO

2.6 COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES

OBJETIVOS	ACTUACIONES REALIZADAS	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Colaboración con el PAIF para el impulso del Programa Afecto a través de información para la puesta en marcha de grupos de apoyo y acompañamiento en la crianza para las familias	Facilitar calendario de tutorías del centro para organizar encuentros con las familias. Informar a las familias mediante circulares, cartelería, canales digitales del centro de los objetivos, beneficios y funcionamiento de los grupos de apoyo y acompañamiento en la crianza. Ofrecer aulas o espacios del centro en caso de necesidad para la realización de alguna charla.	Valoración positiva. Propuesta de continuidad y reuniones de manera periódica. Ofrecer desde las tutoría esa orientación a las familias.	Difusión eficiente del programa afecto para aumentar la participación de las familias.	EN PROCESO
Participación en el programa “La radio escolar” un espacio en el que participan todos los centros educativos de la villa.	Planificación de contenidos y guión para la publicitación de actividades que se realicen en el centro. Publicitar los programas dentro del centro (cartelería, web del centro, redes sociales) para fomentar la audiencia.	Se considera muy positivo para el centro y el alumnado, aunque por cuestiones ajenas al centro ese programa se suspendió durante este curso. Continuar con la participación.	Definición clara de los temas y participación de emisiones. Difusión de manera accesible y visibilidad de las emisiones del centro.	EN PROCESO
Tutorización docentes y estudiantes en prácticas.	Colaborar con la universidad en la tutorización de alumnado de prácticas de Magisterio. Tutorización funcionarios docentes en prácticas.	Se valora positivamente.	Coordinación con la universidad y con el equipo docente tutor en el seguimiento y orientación del alumnado. Orientación clara y constante atendiendo dudas y ofreciendo una retroalimentación constructiva.	ALCANZADO
Intervenciones con prevención de riesgos laborales para garantizar seguridad del alumnado y personal.	Vacunación, simulacros, formación, revisión de instalaciones.	Se han llevado a cabo diversas intervenciones con diferentes grados de consecución. No se ha realizado el simulacro.	Informes desde el servicio de prevención e inspección, valoración de medidas implementadas.	EN PROCESO

2.7 ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

OBJETIVOS	ACTUACIONES REALIZADAS	VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Visibilizar el trabajo realizado en el centro al exterior.	Crear la página institucional del centro y actualización de la página web existente.	Se valora positivamente y necesaria.	Encuestas de satisfacción de la Comunidad Educativa.	ALCANZADO
	Establecer un responsable por ciclo para publicitar periódicamente en las redes sociales los trabajos y proyectos llevados a cabo en el centro.	Se considera positivamente la publicación de las actividades, aunque este curso ha sido escaso su número. Es necesario que haya un responsable de ciclo.	Número de publicaciones realizadas por curso.	EN PROCESO
Gestión banco de recursos	Crear una comisión que se encargue de la gestión y préstamo de los recursos educativos.	No se ha creado una comisión para gestionarlo, pero se considera necesario.	Funcionamiento de la comisión.	NO CONSEGUIDO
Abrir el centro a las familias	Continuar con los grupos interactivos para la mejora de la convivencia con la participación de las familias.	Se valora positivamente y su continuación. Cambiar los grupos y realizar otro tipo de actividades.	Valoración del proyecto realizado por parte de la comunidad educativa.	EN PROCESO
	Seguir ofreciendo a las familias la posibilidad de colaborar en otras actividades.	Continuar con ello. Se valora positivamente. Proponer actividades en las que las familias sean las protagonistas y aporten ideas.	Aumento de la participación de las familias en la realización de las actividades.	EN PROCESO
	Realización de Jornadas de puertas abiertas.	Se valora positivamente y se ve necesario su continuidad.	Aumento del número de matrículas.	ALCANZADO
Mejorar y mantener las instalaciones del colegio distribuyendo los espacios según las necesidades.	Organizar los materiales didácticos para que estén accesibles a todo el ciclo de infantil.	Se ha organizado un almacén común con todo el material fungible y no fungible y diferentes juegos en infantil. Crear en los demás ciclos un espacio común.	Existencia de dossier con listados de materiales existentes clasificados por temas.	EN PROCESO
	Creación de un inventario de materiales educativos con valor histórico.	No se ha realizado.	Inventariado de materiales.	NO CONSEGUIDO
	Seguir insistiendo a las autoridades competentes de la necesidad de mejorar las infraestructuras del centro.	Seguir con la insistencia de esa necesidad y en mejoras concretas.	Número de actuaciones realizadas.	EN PROCESO

3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

3.1 RESULTADOS ACADÉMICOS GLOBALES DEL CENTRO

Los resultados académicos del alumnado de primer ciclo han sido:

Total de alumnado	Promocionan	Promocionan con medidas de Atención a la diversidad	Promocionan con materias suspensas	Alumnado que no promociona
47	46	11	7	1

Los resultados académicos del alumnado de segundo ciclo han sido:

Total de alumnado	Promocionan	Promocionan con medidas de Atención a la diversidad	Promocionan con materias suspensas	Alumnado que no promociona
62	62	10	4	0

Los resultados académicos del alumnado de tercer ciclo han sido:

Total de alumnado	Promocionan	Promocionan con medidas de Atención a la diversidad	Promocionan con materias suspensas	Alumnado que no promociona
63	63	9	12	0

3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Durante el curso escolar 2025-2026 se han llevado a cabo las pruebas de diagnóstico en 4º de Educación Primaria, centradas en la evaluación competencial del alumnado en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera (Inglés). Estas evaluaciones externas permiten valorar el grado de adquisición de las competencias clave en un momento significativo del proceso educativo.

Tras el análisis inicial realizado por los equipos de ciclo a partir de los resultados obtenidos en cada competencia evaluada, los datos fueron abordados en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP). Esta reflexión compartida facilitó la identificación de fortalezas y debilidades, así como la elaboración de propuestas de mejora concretas con vistas al próximo curso escolar, orientadas a reforzar la práctica docente y mejorar el aprendizaje del alumnado.

A continuación, se adjuntan las tablas elaboradas por los equipos del primer, segundo y tercer ciclo en relación con cada una de las competencias evaluadas, como parte del trabajo de seguimiento, reflexión y mejora continua del centro.

CONCLUSIONES ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

ÁREA	DESTREZAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Lengua castellana y literatura	Expresión oral	- Actividades frecuentes de escucha guiada: audios cortos, consignas, instrucciones. - Uso de rutinas de pensamiento (antes–durante–después de escuchar). - Debates breves y exposiciones orales de compañeros. - Trabajo sistemático de ideas principales y secundarias en formato oral.
	Expresión escrita	- Enseñar estrategias explícitas: subrayado, esquemas, ideas clave, búsqueda de palabras guía. - Actividades semanales de inferencias. - Lecturas graduadas con preguntas diferenciadas: explícitas / implícitas / globales. - Trabajo de vocabulario (familias léxicas, sinónimos, antónimos). - Lectura compartida en parejas o grupos pequeños.
	Expresión oral	- Implementar un taller de escritura con pasos guiados: lluvia de ideas, planificación, redacción y revisión. - Elaboración de un banco de conectores visible en el aula. - Actividades específicas sobre ortografía: ○ dictados cortos ○ autoevaluación ○ corrección en pareja. - Reescritura de textos cortos para mejorar coherencia y cohesión. - Proyectos de escritura creativa: cuentos, diarios, textos funcionales.

CONCLUSIONES ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

ÁREA	BLOQUES COMPETENCIALES	PROPUESTAS DE MEJORA
Matemáticas	Resolución de problemas	- Introducir una sesión semanal dedicada exclusivamente a estrategias de resolución de problemas. - Trabajar lectura matemática específica (palabras clave, interpretación de datos). - Incorporar problemas manipulativos y basados en experiencias reales (mercado, juegos, etc.).
	Razonamiento y prueba	- Secuenciar actividades de patrones desde lo visual hacia lo numérico. - Introducir rutinas de pensamiento: “veo – pienso – me pregunto”. - Fomentar que verbalicen los pasos seguidos antes de escribirlos.
	Conexiones	- Mayor integración con proyectos de Ciencias, Arte o Lengua. - Actividades trimestrales donde conecten varios saberes (experimentos, mapas, escalas...).
	Comunicación y representación	- Incluir más actividades de creación de gráficos (encuestas, mediciones reales). - Reforzar explicaciones orales acompañadas de dibujos, tablas o esquemas. - Crear un “banco de representaciones” que el alumnado pueda consultar.

CONCLUSIONES ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

ÁREA	EJES FUNDAMENTALES	PROPUESTAS DE MEJORA
Conocimiento del Medio natural, social y cultural	Vivir en sociedad	- Establecer roles sobre convivencia democrática. - Realizar actividades utilizando distintos tipos de gráficos, tablas, mapas, etc.
	Desarrollo conciencia ecosocial	- Poner en marcha el proyecto del huerto escolar. - Fomentar el reciclaje en las aulas y el ahorro energético.
	Desarrollo conciencia personal	- Realizar asambleas y debates para fomentar la expresión de ideas propias y desarrollar el pensamiento crítico.
	Diseñar proyectos	- Realizar proyectos interdisciplinares de forma trimestral y exponerlos al resto del aula o a otros grupos del centro.
	Pensar científicamente	- Llevar a cabo experimentos de dificultad creciente para desarrollar el pensamiento científico.

CONCLUSIONES ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

ÁREA	DESTREZAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Lengua extranjera: inglés	Expresión oral	- Incidir en el uso del inglés como principal medio de comunicación en el aula, para así fomentar su desarrollo. - Trabajar estrategias de comprensión oral como: identificación de palabras clave, anticipación del contenido, comprensión global del mensaje, etc. - Potenciar dramatizaciones, juegos orales y actividades cooperativas que favorezcan la interacción en inglés.
	Expresión escrita	- Aumentar el número de actividades de lectura así como usar un formato adecuado a sus intereses. - Introducir diferentes tipos de textos: cuentos, diálogos, descripciones, mensajes, instrucciones, textos digitales sencillos. - Fomentar hábitos de lectura en inglés mediante pequeñas rutinas semanales dentro del aula. - Realizar lecturas compartidas y guiadas que permitan modelar estrategias de comprensión.
	Expresión oral	- Aumentar las actividades de writing y concienciar a los alumnos de la necesidad del uso de un número concreto de palabras. - Potenciar actividades funcionales y motivadoras: descripciones, correos electrónicos sencillos, diarios, tarjetas, pequeñas historias. - Utilizar herramientas digitales y actividades cooperativas que favorezcan la creatividad y la motivación hacia la escritura en inglés.

4. EVALUACIÓN PLANES INSTITUCIONALES

4.1 PLAN DE BIENESTAR

OBJETIVOS	ACTUACIONES CONCRETAS	PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
Tomar conciencia de la situación de nuestro centro y de nuestras aulas en el ámbito del bienestar emocional.	Analizar la situación de partida del centro. Detectar barreras que impiden la adecuada accesibilidad emocional de toda la comunidad educativa. Detectar debilidades y fortalezas en el ámbito del bienestar emocional.	- Implementar herramientas sistemáticas de evaluación de las relaciones interpersonales del alumnado, mediante la realización de sociogramas a partir de 3.º de Educación Primaria y de actividades adaptadas al primer ciclo que permitan analizar la cohesión grupal, las interacciones entre iguales y el bienestar emocional, con el fin de detectar de forma temprana posibles situaciones de aislamiento o vulnerabilidad y planificar actuaciones preventivas que favorezcan la inclusión y la convivencia positiva. - Potenciar la recogida y análisis de datos relacionados con la convivencia, el absentismo, los conflictos y otros indicadores que puedan estar vinculados al bienestar emocional.	Cuestionarios de análisis de accesibilidad emocional de centro y aula (anexos del Plan Cantabria.es Inclusión) Cuestionarios de detección de debilidades y fortalezas a nivel emocional.	Realizado
Promover medidas que aseguren el máximo bienestar emocional de toda la comunidad educativa y en particular de todo el alumnado, así como la cultura del	- Fomentar entre el personal del centro y el alumnado la utilización de métodos alternativos para la resolución pacífica de conflictos. - Promover las buenas prácticas de habilidades emocionales entre el profesorado, como ejemplo de	- Incorporar de forma progresiva los círculos restaurativos como herramienta habitual para la mejora de la convivencia, la cohesión grupal y la resolución dialogada de conflictos. - Incrementar las actuaciones preventivas relacionadas con la	- Registros de observación y participación. - Revisión del PAD (futuro PAC: Plan de Accesibilidad de Centro)	Realizado

OBJETIVOS	ACTUACIONES CONCRETAS	PROPUESTAS DE MEJORA	PROCEDIMIENTOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
buen trato a los demás.	buena práctica para el alumnado y las familias. - Todas aquellas actuaciones que se indiquen desde la UTEEC para llevar a cabo por parte de los y las coordinadoras de bienestar emocional de los centros.	promoción del buen trato, el respeto mutuo y la prevención de situaciones de acoso o exclusión social y recogerlas en el PAT en todos los cursos ajustándolas al nivel.	- Valoración y acuerdos recogidos en las actas de evaluación y otros documentos del centro. - Memoria final con propuestas de mejora.	
Promover una especial sensibilidad y garantizar la atención a aquellos colectivos con mayor riesgo de vulnerabilidad.	- Mantener informado a todo el profesorado sobre los casos de mayor riesgo en el centro. - Ofrecer pautas de actuación concretas para este alumnado, de manera preventiva y a demanda del profesorado que lo solicite. - Realizar el seguimiento familiar oportuno en estos casos. - Llevar a cabo la coordinación con aquellos servicios externos que se considere oportuno en especial con los Servicios Sociales y Salud Mental Infanto-Juvenil. - Colaborar con el equipo directivo en la puesta en marcha de los protocolos de prevención, detección e intervención en los posibles casos de desprotección infantil, violencia de género, vulneración de derechos y/o conductas de riesgo (acoso, ciberacoso y conducta suicida)	- Reforzar la formación del profesorado en la identificación de señales de alerta relacionadas con el malestar emocional y otras situaciones de especial vulnerabilidad. - Incrementar las actuaciones preventivas dirigidas al alumnado y las familias sobre el uso seguro de las tecnologías, la prevención del ciberacoso y la promoción de hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional.	- Registros de observación y participación. - Valoración y acuerdos recogidos en las entrevistas con los docentes y las familias. - Protocolos oficiales y actas de las intervenciones realizadas. - Memoria final con propuestas de mejora.	Realizado

4.2 CESPAD

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Revisar el PAD y ajustarlo a las necesidades actuales del centro.	Inclusión de nuevas modificaciones.	No Conseguido	Crear una comisión de inclusión para la elaboración de los materiales que se deben elaborar para la eliminación de las barreras.
Revisar las medidas de atención a la diversidad propuestas en el PAD	Revisión de las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta las aportaciones de los demás docentes	Conseguido	
Leer el nuevo plan “Cantabria es inclusión” y valorar las barreras de accesibilidad al centro	Realizar un documento que resuma las barreras de accesibilidad del centro para ser valorado	No conseguido	

5. VALORACIÓN Y APROBACIÓN DE LA MEMORIA

La presente memoria final de curso ha sido elaborada a partir del análisis conjunto del Claustro de Profesorado, los equipos de ciclo, las distintas comisiones de trabajo, así como del equipo directivo del CEIP Juan de la Cosa. Este proceso ha permitido valorar de forma global y objetiva el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en la Programación General Anual (PGA) del curso 2025-2026, así como las actuaciones desarrolladas en los diferentes ámbitos del centro.

A través de este documento se reflejan tanto los logros alcanzados como aquellos aspectos susceptibles de mejora, constituyendo una herramienta fundamental para la revisión y actualización de los planes y proyectos del centro de cara al próximo curso escolar.

Tras su revisión, esta memoria ha sido presentada en sesión ordinaria al Claustro de Profesores y al Consejo Escolar del centro. Ambos órganos han mostrado su conformidad con el contenido expuesto.

En Santoña, a 30 de junio de 2026.

Fdo.: La Directora

Tatiana Rodríguez Joris

6. ANEXOS

6.1 MEMORIA POR CICLOS Y ESPECIALIDADES

MEMORIA INFANTIL

MEMORIA PRIMER CICLO

MEMORIA SEGUNDO CICLO

MEMORIA TERCER CICLO

MEMORIA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA EDUCACIÓN FÍSICA

MEMORIA INGLÉS

MEMORIA MÚSICA

MEMORIA RELIGIÓN

MEMORIA ROBÓTICA

[6.2 MEMORIA COMPETENCIA LECTORA](#)

[6.3 PLAN COMPETENCIA MATEMÁTICA](#)

[6.4 MEMORIA PREC](#)

[6.5 MEMORIA PROYECTO COEDUCATIVO](#)

[6.6 MEMORIA BIBLIOTECA](#)

[6.7 MEMORIA INTERCULTURALIDAD](#)

[6.8 PLAN DE SALUD](#)

[6.9 PLAN DIGITAL](#)

[6.10 PLAN DE TRANSICIÓN](#)

[ANEXO III PLAN DE TRANSICIÓN](#)

[6.11 ANÁLISIS DE LA ACCESIBILIDAD DEL CENTRO \(INCLUSIÓN\)](#)